



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

SIIC81500V: OMNICOMPR. AVOGADRO-DA VINCI

Scuole associate al codice principale:

SITF05000T: ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUP. "AVOGADRO"

SIAA81500P: OMNICOMPR. AVOGADRO-DA VINCI

SIAA81501Q: INFANZIA ABBADIA SAN SALVATORE

SIAA81502R: INFANZIA CASTIGLIONE D'ORCIA

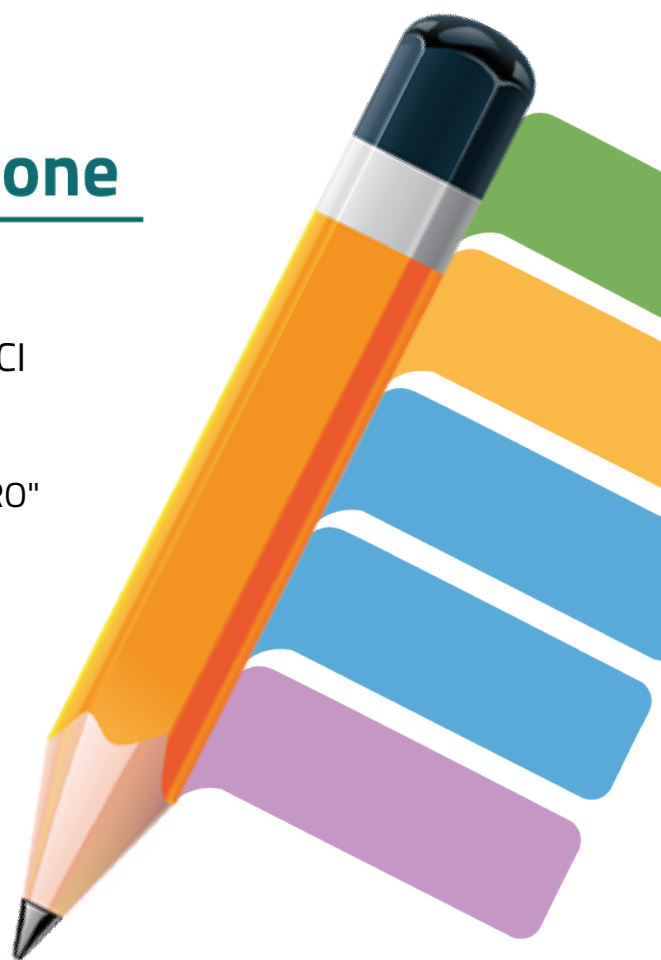
SIAA81503T: INFANZIA VIVO D'ORCIA - C.BARDI

SIEE815011: PRIMARIA ABBADIA SAN SALVATORE

SIEE815022: L.VECCHIETTA-CASTIGLIONE D'O.

SIMM81501X: SCUOLA SECONDARIA I GRADO ABB.

SIMM815021: SCUOLA SECONDARIA I GRADO CAST.



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 37	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 44	Risultati scolastici
pag 50	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 66	Competenze chiave europee
pag 73	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 80	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 83	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 130	Ambiente di apprendimento
pag 152	Inclusione e differenziazione
pag 172	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 189	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 196	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 211	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 227	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	125	101,7	107,0	95,2
Scuola primaria	217	336,0	347,5	367,8
Scuola secondaria di I grado	161	258,0	282,8	284,4

I riferimenti sono medie.

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola SITF05000T	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	354	625,0	631,8	533,3
Di cui:				
PROFESSIONALE	83	254,9	321,1	272,8
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	114	346,5	280,5	265,4
TECNICO TECNOLOGICO	157	276,7	362,6	328,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	3	2,2	2,7	3,3
Scuola primaria	3	16,7	17,4	22,3
Scuola secondaria di I grado	5	13,8	15,5	17,5

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SITF05000T	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilita' certificata a.s. 2024/2025	13	27,9	27,0	19,3

I riferimenti sono medie.



La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	10	6,8	9,8	8,9
Scuola secondaria di I grado	19	19,7	25,0	21,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SITF05000T	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	32	65,8	67,7	42,5

I riferimenti sono medie.

**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,4%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,3%	0,7%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,4%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	16,3%	15,9%	16,0%	12,4%
Scuola primaria	22,1%	17,8%	18,7%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	18,0%	16,7%	17,9%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola SITF05000T	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	16,8%			
Istituti Professionali	28,1%	24,0%	22,3%	14,9%
Istituti Tecnici	14,9%	13,3%	14,7%	10,8%
Liceo Scientifico	7,8%	4,8%	6,6%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



	Situazione della scuola SIEE815011	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		17,8%	18,7%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola SIEE815022	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		17,8%	18,7%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola SIMM81501X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado		16,7%	17,9%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola SIMM815021	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado		16,7%	17,9%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SIIC81500V	95,56%			✓	
SIEE815011 5 A	100,00%			✓	
SIEE815011 5 B	94,44%			✓	
SIEE815022 5 A	90,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della



classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SIIC81500V	80,52%			✓	
SIMM81501X 3 A	78,95%				✓
SIMM81501X 3 B	77,27%		✓		
SIMM81501X 3 C	86,36%				✓
SIMM815021 3 A	78,57%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SIIC81500V	95,56%%			✓	
SIEE815011 5 A	100,00%%			✓	
SIEE815011 5 B	94,44%%			✓	
SIEE815022 5 A	90,00%%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SIIC81500V	95,56%%			✓	
SIEE815011 5 A	100,00%%			✓	
SIEE815011 5 B	94,44%%			✓	
SIEE815022 5 A	90,00%%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SIIC81500V	80,52%%			✓	
SIMM81501X 3 A	78,95%%				✓
SIMM81501X 3 B	77,27%%		✓		
SIMM81501X 3 C	86,36%%				✓
SIMM815021 3 A	78,57%%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SIIC81500V	80,52%%			✓	
SIMM81501X 3 A	78,95%%				✓
SIMM81501X 3 B	77,27%%		✓		
SIMM81501X 3 C	86,36%%				✓
SIMM815021 3 A	78,57%%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81500V	7,16%	92,84%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81500V	10,31%	89,69%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SITF05000T								
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SITF05000T								
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	8,90%	91,10%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	46,2%	38,5%	7,7%	7,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SIENA	40,9%	39,7%	16,0%	2,3%	0,9%	0,3%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	44,8%	38,3%	13,5%	2,9%	0,4%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	37,8%	41,0%	16,5%	3,9%	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	29,6%	33,3%	29,6%	7,4%	0,0%	0,0%



Riferimenti						
Riferimento provinciale SIENA	20,4%	45,8%	27,3%	5,4%	0,9%	0,1%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	18,9%	40,6%	28,4%	10,2%	1,3%	0,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	6,2%	18,8%	31,2%	12,5%	31,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SIENA	1,2%	13,0%	33,2%	32,6%	12,7%	7,4%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	2,4%	12,7%	31,4%	33,6%	10,8%	9,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La posizione geografica dell'Amiata comporta un forte isolamento; tuttavia le risorse del territorio in termini di aziende e infrastrutture offrono numerose possibilità di sviluppo in molteplici ambiti. Il territorio possiede un patrimonio culturale antichissimo, che stimola lo studio della storia, della letteratura e della musica. Le infrastrutture attuali, conseguenze di una realtà economica più prospera e della conversione della vecchia miniera di cinabro in aziende al passo con i tempi, garantiscono comunque a tutti i gradi di scuola vantaggi ed opportunità. Il territorio è infatti caratterizzato da piccole imprese nel settore dei servizi e dell'impiantistica, che potrebbero attrarre in futuro i diplomati dell'indirizzo tecnico e dell'indirizzo IAMI, nonostante il sensibile calo demografico. L'area montana offre inoltre molte opportunità in termini di sviluppo sostenibile, a cui l'Istituto guarda con attenzione nell'orientare la propria offerta formativa ed è dotata di impianti sportivi e di un ambiente favorevole alla pratica di numerose specialità. La presenza di due squadre di calcio e di centri di allenamento di alto livello fa sì che l'Istituto venga scelto da molti studenti atleti. La scuola in tutti i suoi ordini e gradi è attivamente impegnata a sostenere il servizio di istruzione, supportando l'inclusione

Vincoli

Il generale calo demografico è accompagnato da una diversificazione della popolazione studentesca, la quale si complica con l'arrivo, spesso in corso d'anno scolastico, di alunni NAI, non alfabetizzati nell'italiano. Sono in aumento gli studenti con problematiche non certificate, specialmente all'infanzia, dove sempre più frequenti appaiono soggetti BES, che per l'assenza di certificazione sono inseriti in classi con un alto numero di bambini. Va segnalata la ritrosia di buona parte delle famiglie ad accettare percorsi per la valutazione delle difficoltà di apprendimento, in particolare alla scuola primaria e dell'infanzia. Sarebbe fortemente raccomandabile l'attivazione di percorsi di screening specifici supervisionati da personale professionista. Le nuove generazioni sembrano caratterizzate da progressivo calo delle abilità di comprensione, di attenzione, di manualità ed emotive, che invece vanno potenziate. La scarsità delle risorse a disposizione della scuola lascia un po' troppo alla buona volontà degli operatori scolastici le attività di potenziamento, approfondimento e recupero, nonché di sviluppo e di abilità, come si evince dalle carenze emotive già sottolineate. In questo campo l'educazione civica ha un ruolo di enorme importanza e la scuola si



e il diritto allo studio dei soggetti fragili e degli alunni stranieri, che costituiscono una sostanziosa parte della popolazione attuale.

impegna a portare avanti l'insegnamento delle regole e della buona educazione con i mezzi a disposizione.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Territorio montano con forte identità comunitaria e relazioni sociali consolidate. Presenza di una popolazione immigrata di prima e seconda generazione, che favorisce un contesto multiculturale e opportunità educative legate all'inclusione. Tessuto produttivo caratterizzato da attività artigianali (borse e pelletteria) in fase di trasformazione verso modelli industriali, con potenziali ricadute occupazionali e formative. Terzo settore presente e attivo, sebbene ridimensionato negli ultimi anni. Presenza di servizi essenziali: banche, poste, ospedale, centro salute, ASL, consultorio. Diffusa presenza di associazioni culturali e impianti sportivi, utili per attività extrascolastiche e progettualità educative. Buon livello di capitale sociale, grazie alla collaborazione con: Amministrazione comunale e Unione dei Comuni, ASL, Aziende del settore della pelletteria. Disponibilità di associazioni e industrie del territorio come risorsa per PCTO e orientamento. Presenza del servizio scuolabus per il primo ciclo di istruzione.

Vincoli

Area geografica montana che comporta difficoltà logistiche e di collegamento. Settore imprenditoriale che risente della crisi del comparto moda, con ricadute occupazionali. Riduzione progressiva del terzo settore, con minori risorse disponibili rispetto al passato. Tasso di disoccupazione più elevato rispetto alle aree del Nord (in linea con i dati del Centro Italia). Servizio di trasporto pubblico per la scuola secondaria di II grado con: numero di corse limitato e scarsa flessibilità oraria. Difficoltà per alcune famiglie nel garantire la piena partecipazione degli studenti alle attività pomeridiane. Rischio di isolamento di alcune fasce di popolazione straniera in assenza di interventi di mediazione continuativi. Il tasso di immigrazione è sopra la media. Sebbene per la maggior parte si tratti di un'immigrazione di seconda generazione, è in aumento l'arrivo di famiglie NAI. L'Istituto ha attivato tutti i progetti di alfabetizzazione e di inclusione a cui è stato possibile aderire.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		6,5	6,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra		2,9	3,1	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne			25,6%	46,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico			100,0%	95,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche			59,0%	63,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili			64,1%	83,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).			0,0%	8,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola			9,0	10,4
Di cui con collegamento a internet			8,3	9,7

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia			11,1%	16,6%
Chimica			55,6%	69,0%
Coding e robotica			22,2%	46,7%
Cucina per attività didattiche			22,2%	14,4%
Disegno e/o arte			44,4%	62,0%
Elettronica			11,1%	16,2%
Elettrotecnica			0,0%	14,0%
Enologico			0,0%	6,1%
Fisica			77,8%	66,4%
Fotografico			0,0%	10,5%
Informatica			77,8%	95,6%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast			33,3%	26,6%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia			0,0%	7,4%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia			11,1%	8,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia			0,0%	14,4%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0			22,2%	26,6%



Lingue			66,7%	51,5%
Meccanico			22,2%	15,7%
Multimediale			66,7%	57,6%
Musica			11,1%	58,1%
Odontotecnico			0,0%	1,3%
Orto/Spazio sensoriale			33,3%	25,3%
Ottico			0,0%	0,4%
Restauro			0,0%	1,7%
Scienze			66,7%	79,5%
Altri tipi di laboratorio			22,2%	42,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia			11,1%	16,6%
Chimica			55,6%	69,0%
Coding e robotica			22,2%	46,7%
Cucina per attività didattiche			22,2%	14,4%
Disegno e/o arte			44,4%	62,0%
Elettronica			11,1%	16,2%
Elettrotecnica			0,0%	14,0%
Enologico			0,0%	6,1%
Fisica			77,8%	66,4%
Fotografico			0,0%	10,5%
Informatica			77,8%	95,6%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast			33,3%	26,6%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia			0,0%	7,4%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia			11,1%	8,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia			0,0%	14,4%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0			22,2%	26,6%
Lingue			66,7%	51,5%
Meccanico			22,2%	15,7%
Multimediale			66,7%	57,6%



Musica			11,1%	58,1%
Odontotecnico			0,0%	1,3%
Orto/Spazio sensoriale			33,3%	25,3%
Ottico			0,0%	0,4%
Restauro			0,0%	1,7%
Scienze			66,7%	79,5%
Altri tipi di laboratorio			22,2%	42,4%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			100,0%	75,0%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			0,0%	8,3%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			0,0%	8,3%

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia			11,1%	16,6%
Chimica			55,6%	69,0%
Coding e robotica			22,2%	46,7%
Cucina per attività didattiche			22,2%	14,4%
Disegno e/o arte			44,4%	62,0%
Elettronica			11,1%	16,2%
Elettrotecnica			0,0%	14,0%
Enologico			0,0%	6,1%
Fisica			77,8%	66,4%
Fotografico			0,0%	10,5%



Informatica			77,8%	95,6%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast			33,3%	26,6%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia			0,0%	7,4%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia			11,1%	8,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia			0,0%	14,4%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0			22,2%	26,6%
Lingue			66,7%	51,5%
Meccanico			22,2%	15,7%
Multimediale			66,7%	57,6%
Musica			11,1%	58,1%
Odontotecnico			0,0%	1,3%
Orto/Spazio sensoriale			33,3%	25,3%
Ottico			0,0%	0,4%
Restauro			0,0%	1,7%
Scienze			66,7%	79,5%
Altri tipi di laboratorio			22,2%	42,4%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			100,0%	75,0%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			0,0%	8,3%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			0,0%	8,3%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT			100,0%	88,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato			0,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia			0,0%	1,6%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)			0,0%	6,2%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale			0,0%	0,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale			0,0%	0,0%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT			0,0%	0,8%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agorà			22,2%	23,5%
Aula Concerti			22,2%	19,1%
Aula Magna			77,8%	78,3%
Aula Polifunzionale			66,7%	58,7%
Aula Proiezioni			55,6%	48,3%
Biblioteca classica			100,0%	80,4%
Biblioteca informatizzata			22,2%	23,9%
Cucina interna			44,4%	51,3%
Salone per la scuola dell'infanzia			22,2%	37,8%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)			77,8%	72,2%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)			11,1%	7,4%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia			22,2%	10,9%
Spazio mensa			88,9%	87,4%
Spazio relax per bambini/alunni			44,4%	50,4%
Spazio esterno polivalente			100,0%	66,5%
Teatro			33,3%	37,8%
Altre strutture			44,4%	28,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella



vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)			1,9	2,4
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)			1,4	1,8

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)			77,8%	60,4%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)			11,1%	12,4%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)			88,9%	64,9%
Palestra			77,8%	94,7%
Piscina			0,0%	4,4%
Altre strutture sportive			11,1%	25,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule				
PC e Tablet presenti nei laboratori				



LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding				
Stampanti o scanner 3D				
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia				
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività				
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				
Dispositivi per le STEM				
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		42,9%	50,0%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)		16,0%	18,3%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Presenza di spazi e dotazioni didattiche (laboratori, biblioteca, palestre, LIM) in tutti i plessi. Dotazioni tecnologiche diffuse che, pur non sempre di ultima generazione, consentono lo svolgimento delle principali attività didattiche. Risorse economiche stabili provenienti da finanziamenti statali. Partecipazione a bandi ministeriali (alfabetizzazione, inclusione, orientamento) che permettono di integrare le risorse ordinarie. Collaborazioni con enti e associazioni del territorio che contribuiscono, seppur in misura contenuta, alla realizzazione di progetti. Presenza di servizi di trasporto scolastico (scuolabus e autobus di linea). Attivazione di interventi a favore degli studenti in situazione di svantaggio, in compartecipazione con Amministrazione comunale e provinciale (educatori, trasporti speciali, servizi sanitari). Nella scuola dell'infanzia, materiali e arredi sicuri, idonei all'età e conformi alle norme di sicurezza.

Vincoli

Dotazioni tecnologiche di vecchia generazione, con occasionali problemi di funzionamento, in particolare nella scuola secondaria di primo grado. Limitata disponibilità di risorse economiche aggiuntive rispetto ai finanziamenti statali. Dipendenza dai bandi per il rinnovamento delle attrezzature e il potenziamento dell'offerta formativa. Spazi e strumentazioni che risultano sufficienti ma non sempre adeguati a sostenere metodologie didattiche innovative. Servizi di trasporto pubblico non sempre flessibili, soprattutto per attività pomeridiane o extracurricolari. Necessità di costante manutenzione degli edifici e delle dotazioni per garantirne la piena funzionalità nel tempo.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	4%	56%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		1%	7%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno			11,1%	3,0%
Da più di 1 a 3 anni			11,1%	7,8%
Da più di 3 a 5 anni			11,1%	9,1%
Più di 5 anni			66,7%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno			11,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni			11,1%	21,7%



Da più di 3 a 5 anni			11,1%	13,0%
Più di 5 anni			66,7%	52,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SIIC81500V		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	10	62,5%	73,3%	74,9%	73,2%
A tempo determinato	6	37,5%	26,7%	25,1%	26,8%
Totale	16	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SIIC81500V		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	27	67,5%	68,9%	66,1%	66,0%
A tempo determinato	13	32,5%	31,1%	33,9%	34,0%
Totale	40	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SIIC81500V		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	21	84,0%	63,5%	62,1%	67,3%
A tempo determinato	4	16,0%	36,5%	37,9%	32,7%
Totale	25	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato



La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	3,5%	4,5%	2,6%
35-44 anni	0,0%	18,1%	14,4%	12,6%
45-54 anni	44,4%	43,6%	39,5%	36,7%
55 anni e più	55,6%	34,8%	41,6%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	6,8%	7,3%	6,1%
35-44 anni	19,2%	13,5%	15,0%	13,8%
45-54 anni	42,3%	38,1%	36,7%	36,7%
55 anni e più	38,5%	41,6%	41,0%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	26,3%	8,0%	8,1%	8,4%
35-44 anni	10,5%	18,9%	21,0%	21,7%
45-54 anni	21,1%	39,4%	38,2%	34,2%
55 anni e più	42,1%	33,7%	32,7%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



scuola	SIIC81500V	SIENA	TOSCANA	nazionale
Fino a 1 anno		6,0%	6,8%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni		10,6%	15,3%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni		16,3%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni		67,1%	65,4%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,3%	7,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni		12,4%	15,4%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni		11,6%	12,3%	11,6%
Più di 5 anni		69,7%	65,2%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		8,3%	8,6%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni		16,5%	20,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	14,8%	14,7%
Più di 5 anni		58,5%	55,8%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		10,7%	11,7%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni		16,4%	20,0%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni		6,9%	15,4%	13,9%
Più di 5 anni		66,0%	52,9%	55,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,6%	8,8%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni		14,9%	18,2%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni		18,9%	15,8%	15,1%



Più di 5 anni		60,6%	57,3%	56,7%
---------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		7,4%	7,2%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni		12,7%	15,0%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni		17,3%	14,9%	14,6%
Più di 5 anni		62,6%	62,9%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno		12,4	14,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		4,6	5,2	5,5

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		50,0%	43,6%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		29,2%	39,4%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		37,5%	28,4%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		95,8%	93,8%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		25,0%	33,9%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.



1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		62,5%	66,9%	56,0%
Atelierista		0,0%	2,1%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		20,8%	32,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		75,0%	75,2%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		58,3%	53,1%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		12,5%	31,7%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		50,0%	63,1%	47,5%
Esperto esterno di informatica		20,8%	33,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		58,3%	68,3%	60,6%
Mediatore culturale		16,7%	60,7%	39,1%
Nutrizionista		16,7%	8,3%	10,2%
Pedagogista		12,5%	16,6%	21,7%
Pediatra		4,2%	3,8%	5,0%
Medico		0,0%	0,0%	0,5%
Psicologo		75,0%	82,1%	77,4%
Altra figura professionale		20,8%	26,2%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare			100,0%	80,9%
Funzionario con incarico ad interim			0,0%	9,9%
Assistente amministrativo			0,0%	9,2%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,2%	11,7%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		4,2%	11,0%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		37,5%	29,7%	25,1%
Più di 5 anni		54,2%	47,6%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		17,5%	26,7%	23,8%
Da più di 1 a 3 anni		27,5%	16,2%	16,0%
Da più di 3 a 5 anni		15,0%	20,8%	18,1%
Più di 5 anni		40,0%	36,3%	42,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC81500V		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			6,6%	10,6%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni			11,2%	14,6%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni			12,5%	13,7%	14,2%
Più di 5 anni			69,7%	61,2%	61,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC81500V		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno				10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni				40,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni				20,0%	18,6%
Più di 5 anni				30,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC81500V		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			7,8%	12,0%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni			10,0%	15,3%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni			15,6%	13,0%	12,6%
Più di 5 anni			66,7%	59,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale docente è composto prevalentemente da insegnanti di età superiore ai 35 anni, con un buon livello di esperienza professionale e diversi anni di servizio. Questa caratteristica garantisce una discreta stabilità organizzativa e una conoscenza consolidata del contesto scolastico e degli alunni. Gli alunni hanno accesso a percorsi finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche e informatiche. Le competenze dei docenti sono prevalentemente di tipo didattico-disciplinare, con una buona esperienza nella gestione della classe. Sono presenti competenze legate all'inclusione, anche grazie al lavoro in rete con educatori e specialisti esterni. La scuola si avvale di educatori dedicati al supporto degli alunni fragili, che operano in collaborazione con i docenti per favorire l'inclusione, l'autonomia e il benessere degli studenti con bisogni educativi speciali. Queste figure sono fondamentali per il lavoro personalizzato e per la gestione delle situazioni di maggiore complessità. Il loro intervento è mirato e integrato nella progettazione educativa e didattica. La scuola dispone della figura dello psicologo, che supporta alunni, docenti e famiglie sul piano emotivo-relazionale e del benessere psicologico.

Vincoli

La continuità didattica non è sempre possibile per problemi legati al territorio. Alcune attività in ambito artistico-espressivo, motorio e storico-culturale sono supportate da esperti esterni (teatro, storia, arte, yoga), più che da titoli specifici interni al corpo docente. Tra i principali vincoli si evidenziano la mancanza di un pedagogo e la limitata diffusione di certificazioni linguistiche tra i docenti, che potrebbero ridurre le possibilità di innovazione metodologica, di progettazione educativa avanzata e di potenziamento delle competenze linguistiche in una prospettiva europea e internazionale.





Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione. I bambini sono accolti e trovano percorsi educativi stimolanti e un ambiente accogliente e adeguato ai loro bisogni.

Punti di debolezza

Mancanza di personale sufficiente per rispondere in modo efficace agli inserimenti di NAI e BES che specialmente in corso d'anno destabilizzano gli equilibri e creano necessità di risorse umane aggiuntive che non vengono attribuite con sufficiente celerità o non vengono attribuite affatto. Non è stata attribuita alcuna unità di potenziamento. Le sezioni sono molto numerose e sfiorano il limite massimo di legge.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli



obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola SIIC81500V	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	99,8%	99,9%	99,9%	100,0%	99,9%
TOSCANA	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola SIIC81500V	98,1%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di SIENA	98,8%	98,0%
TOSCANA	98,2%	98,5%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SITF05000T	70,6%	67,9%	94,4%	87,5%
Riferimenti				
Provincia di SIENA	84,0%	82,1%	82,1%	82,3%
TOSCANA	85,7%	84,1%	86,7%	91,7%
Italia	88,9%	87,4%	88,8%	91,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SITF05000T	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SIENA	93,9%	98,7%	99,3%	99,1%
TOSCANA	91,7%	94,7%	94,4%	97,7%
Italia	93,1%	95,6%	95,1%	97,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SITF05000T	80,0%	97,3%	86,2%	88,9%
Riferimenti				
Provincia di SIENA	87,4%	92,5%	91,2%	95,3%
TOSCANA	80,8%	88,9%	87,9%	92,0%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SITF05000T	0,0%	17,9%	16,7%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di SIENA	0,0%	26,4%	20,6%	19,0%
TOSCANA	0,0%	25,6%	23,9%	20,9%



Italia	0,0%	22,2%	19,1%	17,2%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SITF05000T	6,2%	0,0%	11,5%	6,2%
Riferimenti				
Provincia di SIENA	18,9%	17,1%	9,9%	14,2%
TOSCANA	23,1%	22,1%	20,6%	18,9%
Italia	19,2%	18,5%	19,0%	16,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SITF05000T	16,7%	16,2%	31,0%	14,8%
Riferimenti				
Provincia di SIENA	25,9%	22,9%	30,0%	24,3%
TOSCANA	25,3%	26,5%	28,9%	27,0%
Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

Dati Attualmente non disponibili

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SIIC81500V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	0,1%	0,0%	0,2%	0,0%	0,0%



TOSCANA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SIIC81500V	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	0,1%	0,1%	0,1%
TOSCANA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola SITF05000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	5	2	0
Percentuale	13,0%	2,9%	15,2%	16,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	4,2%	3,5%	4,7%	4,2%	0,8%
TOSCANA	2,9%	2,9%	2,6%	3,2%	1,5%
Italia	1,8%	1,9%	2,4%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola SITF05000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	0,3%	0,4%	0,0%	1,2%	0,5%
TOSCANA	0,2%	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO



Situazione della scuola SITF05000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	2	1	0
Percentuale	2,6%	0,0%	5,4%	3,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	0,6%	0,9%	1,5%	1,2%	0,7%
TOSCANA	0,7%	0,8%	1,1%	1,0%	0,8%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SIIC81500V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	4	0	0	1
Percentuale	0,0%	9,5%	0,0%	0,0%	2,1%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	2,4%	2,4%	1,5%	1,8%	1,5%
TOSCANA	2,3%	1,9%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SIIC81500V	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,7%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	0,9%	1,5%	0,9%
TOSCANA	1,4%	1,4%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola SITF05000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V



N	1	0	1	0	0
Percentuale	5,0%	0,0%	3,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	14,6%	8,8%	6,5%	5,0%	0,5%
TOSCANA	10,3%	6,1%	3,1%	2,4%	0,8%
Italia	10,1%	5,8%	3,4%	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola SITF05000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	3,4%	6,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	3,5%	3,2%	2,2%	1,3%	0,0%
TOSCANA	2,5%	2,3%	1,6%	0,7%	0,3%
Italia	3,3%	2,6%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola SITF05000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	5,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	5,4%	2,8%	4,2%	0,2%	0,0%
TOSCANA	4,0%	3,0%	2,2%	0,4%	0,5%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SIIC81500V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	1	2



Percentuale	2,5%	4,8%	2,3%	2,0%	4,3%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	3,7%	2,9%	2,7%	2,2%	2,0%
TOSCANA	3,0%	2,5%	2,3%	2,0%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SIIC81500V	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	3	3
Percentuale	1,9%	5,0%	3,8%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	2,1%	2,3%	4,2%
TOSCANA	1,9%	1,8%	1,8%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola SITF05000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	4	0	0	0
Percentuale	0,0%	12,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	6,4%	5,1%	6,3%	9,3%	2,0%
TOSCANA	5,7%	4,4%	3,8%	3,8%	2,2%
Italia	6,8%	4,9%	3,7%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola SITF05000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	3	0	0
Percentuale	0,0%	10,5%	10,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	6,0%	6,5%	3,0%	0,8%	0,5%
TOSCANA	6,1%	5,0%	3,5%	2,0%	1,4%
Italia	5,9%	4,9%	4,3%	2,3%	1,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola SITF05000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	4	0	0
Percentuale	7,9%	2,6%	11,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	7,6%	6,6%	7,4%	1,7%	1,0%
TOSCANA	6,4%	5,1%	4,4%	2,4%	1,2%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I dati sugli esiti scolastici evidenziano complessivamente una buona tenuta del successo formativo nel primo ciclo. Nella scuola primaria l'ammissione alla classe successiva è pari al 100% in tutte le classi, con valori superiori o in linea con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Anche nella scuola secondaria di I grado le percentuali di ammissione risultano elevate (98,1% in classe I e 100% in classe II), confermando l'efficacia delle azioni di accompagnamento e recupero. Nel II ciclo si rilevano risultati particolarmente positivi nel Liceo Scientifico -- Scienze Applicate, con il 100% di ammissioni in tutte le classi e percentuali di sospensione del giudizio nettamente inferiori ai riferimenti. Gli esiti dell'Esame di Stato mostrano una distribuzione delle votazioni medio-alta, con una percentuale di voti elevati (9--10 e lode) superiore alle medie territoriali, segno di un buon livello di preparazione degli studenti che completano il percorso. Da segnalare inoltre l'assenza di abbandoni nel primo ciclo e la capacità della scuola di accogliere studenti in entrata in corso d'anno, garantendo continuità educativa. Nel complesso, i dati indicano una scuola attenta al successo formativo, capace di accompagnare efficacemente la maggioranza degli studenti fino al termine del

Punti di debolezza

Le principali criticità emergono nel settore professionale e, in parte, nel tecnico, in particolare nei primi anni di corso. Le percentuali di ammissione alla classe successiva nel Professionale risultano significativamente inferiori ai riferimenti (70,6% in classe I e 67,9% in classe II), accompagnate da tassi di abbandono in corso d'anno molto elevati, soprattutto nelle classi I, III e IV, nettamente superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali. Si rileva inoltre una polarizzazione degli esiti, con una concentrazione di votazioni medio-basse all'Esame di Stato nel Professionale e l'assenza di votazioni alte, elemento che segnala difficoltà persistenti negli apprendimenti di base e nella motivazione allo studio. Anche nel Tecnico Tecnologico sono presenti criticità nei tassi di ammissione e nella percentuale di sospensioni del giudizio, soprattutto nelle classi iniziali e intermedie. I trasferimenti in uscita risultano più frequenti nel II ciclo rispetto ai riferimenti, in particolare nei percorsi tecnico e liceale nei primi anni, suggerendo possibili difficoltà di orientamento in ingresso e di adattamento al percorso scelto. Nel primo ciclo, pur in assenza di abbandoni, si rilevano segnali di fragilità legati all'aumento di BES non certificati e all'arrivo di studenti NAI in corso d'anno, che richiedono un ulteriore



percorso.

rafforzamento delle azioni
preventive.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					215,2	215,0	216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	219,3	100,0	17,1	94,1	↔	↔	↑
Plesso SITF05000T - Sezione 2L	219,3	n.d.	12,5	94,1	↔	↔	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					190,3	184,4	187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	174,1	63,2	-4,7	92,1	↓	↓	↓
Plesso SITF05000T - Sezione 2B	176,0	n.d.	-7,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SITF05000T - Sezione 2B	161,0	n.d.	n.d.	77,8	↓	↓	↓
Plesso SITF05000T - Sezione 2C	166,4	n.d.	-17,6	87,5	↓	↓	↓
Plesso SITF05000T - Sezione 2C	184,7	n.d.	1,2	100,0	↓	↔	↔
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					157,0	159,4	162,2
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	154,1	75,9	-3,5	92,9	↔	↔	↓
Plesso SITF05000T - Sezione 2AP	147,6	n.d.	-9,1	93,3	↔	↓	↓
Plesso SITF05000T - Sezione 2BP	161,8	n.d.	2,5	92,3	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					226,6	224,1	225,2
Licei scientifici - classi seconde	219,0	100,0	8,8	94,1	↓	↔	↓
Plesso SITF05000T - Sezione 2L	219,0	n.d.	0,2	94,1	↓	↔	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					203,0	193,6	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	185,6	63,2	-3,0	94,7	↓	↓	↓
Plesso SITF05000T - Sezione 2B	207,4	n.d.	14,5	100,0	↔	↑	↑
Plesso SITF05000T - Sezione 2B	181,5	n.d.	n.d.	77,8	↓	↓	↓
Plesso SITF05000T - Sezione 2C	172,7	n.d.	-21,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso SITF05000T - Sezione 2C	180,4	n.d.	-11,5	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					169,6	164,3	166,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	160,5	75,9	-5,8	88,9	↓	↔	↓
Plesso SITF05000T - Sezione 2AP	159,0	n.d.	-7,4	85,7	↓	↓	↓
Plesso SITF05000T - Sezione 2BP	162,1	n.d.	-5,7	92,3	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SITF05000T - Sezione 2L	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SITF05000T - Sezione 2B	n.d.	77,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SITF05000T - Sezione 2B	n.d.	44,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SITF05000T - Sezione 2C	n.d.	62,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SITF05000T - Sezione 2C	n.d.	66,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SITF05000T - Sezione 2AP	n.d.	66,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SITF05000T - Sezione 2BP	n.d.	85,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					203,4	201,0	205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	197,9	100,0	-7,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso SITF05000T - Sezione 5L	197,9	n.d.	-13,2	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					174,1	170,4	173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	187,4	90,0	12,9	95,0	↑	↑	↑
Plesso SITF05000T -	187,4	n.d.	9,0	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5B							
Plesso SITF05000T - Sezione 5C	187,6	n.d.	12,7	85,7	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					152,2	151,5	154,7
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	154,9	88,9	2,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso SITF05000T - Sezione 5P	154,9	n.d.	-0,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					223,8	216,4	219,5
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	239,8	100,0	18,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso SITF05000T - Sezione 5L	239,8	n.d.	14,1	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					190,8	184,0	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	199,7	90,0	10,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso SITF05000T - Sezione 5B	198,8	n.d.	5,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso SITF05000T - Sezione 5C	201,4	n.d.	12,3	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					162,7	158,5	161,6
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	153,6	88,9	-6,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso SITF05000T - Sezione 5P	153,6	n.d.	-8,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 233,0	Punteggio Centro 228,3	Punteggio nazionale 229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	224,8	100,0	-5,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso SITF05000T - Sezione 5L	224,8	n.d.	-8,0	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 203,2	Punteggio Centro 195,4	Punteggio nazionale 197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	194,9	90,0	-5,8	95,0	↓	↔	↓
Plesso SITF05000T - Sezione 5B	190,1	n.d.	-14,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SITF05000T - Sezione 5C	205,4	n.d.	5,9	85,7	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 177,4	Punteggio Centro 174,0	Punteggio nazionale 177,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	160,9	88,9	-14,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso SITF05000T - Sezione 5P	160,9	n.d.	-14,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 217,6	Punteggio Centro 215,7	Punteggio nazionale 220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	222,6	100,0	2,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SITF05000T - Sezione 5L	222,6	100,0	-1,2	100,0	↑	↑	↑



Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					193,7	189,7	193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	194,6	90,0	-1,0	95,0	↑	↑	↑
Plesso SITF05000T - Sezione 5B	187,0	84,6	-12,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso SITF05000T - Sezione 5C	211,2	100,0	14,6	85,7	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					168,8	166,8	172,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	174,2	88,9	3,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso SITF05000T - Sezione 5P	174,2	77,8	1,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SIEE815011 - Sezione 5A	29,4%	70,6%
Plesso SIEE815011 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso SIEE815022 - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Situazione della scuola SIIC81500V	13,6%	86,4%
Riferimenti		
Toscana	9,1%	90,9%
Centro	7,3%	92,7%
Italia	9,2%	90,8%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SIEE815011 - Sezione 5A	29,4%	70,6%
Plesso SIEE815011 - Sezione 5B	6,2%	93,8%
Plesso SIEE815022 - Sezione 5A	20,0%	80,0%
Situazione della scuola SIIC81500V	18,6%	81,4%
Riferimenti		
Toscana	10,6%	89,4%
Centro	10,3%	89,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIMM81501X - Sezione 3A	5,6%	44,4%	22,2%	27,8%	n.d.
Plesso SIMM81501X - Sezione 3B	31,8%	27,3%	31,8%	9,1%	n.d.
Plesso SIMM81501X - Sezione 3C	4,8%	28,6%	47,6%	19,0%	n.d.
Plesso SIMM815021 - Sezione 3A	21,4%	28,6%	28,6%	14,3%	7,1%
Situazione della scuola SIIC81500V	16,0%	32,0%	33,3%	17,3%	1,3%
Riferimenti					
Toscana	15,2%	24,1%	31,4%	20,0%	9,3%
Centro	13,9%	24,5%	31,5%	20,8%	9,3%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIMM81501X - Sezione 3A	n.d.	17,6%	41,2%	29,4%	11,8%
Plesso SIMM81501X - Sezione 3B	14,3%	47,6%	9,5%	14,3%	14,3%
Plesso SIMM81501X - Sezione 3C	4,8%	28,6%	38,1%	23,8%	4,8%
Plesso SIMM815021 - Sezione 3A	21,4%	35,7%	14,3%	n.d.	28,6%
Situazione della scuola SIIC81500V	9,6%	32,9%	26,0%	17,8%	13,7%
Riferimenti					
Toscana	16,2%	22,7%	25,9%	19,0%	16,2%
Centro	17,1%	24,0%	25,9%	18,2%	14,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SIMM81501X - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso SIMM81501X - Sezione 3B	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso SIMM81501X - Sezione 3C	n.d.	4,5%	95,5%
Plesso SIMM815021 - Sezione 3A	7,1%	7,1%	85,7%
Situazione della scuola SIIC81500V	1,3%	7,9%	90,8%
Riferimenti			
Toscana	2,8%	12,9%	84,3%
Centro	2,8%	12,7%	84,5%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SIMM81501X - Sezione 3A	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso SIMM81501X - Sezione 3B	n.d.	31,8%	68,2%



Plesso SIMM81501X - Sezione 3C	4,5%	13,6%	81,8%
Plesso SIMM815021 - Sezione 3A	n.d.	35,7%	64,3%
Situazione della scuola SIIC81500V	1,3%	22,4%	76,3%
Riferimenti			
Toscana	2,1%	23,8%	74,1%
Centro	2,1%	25,3%	72,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SITF05000T - Sezione 2L	n.d.	18,8%	31,3%	18,8%	31,3%
Situazione della scuola SIIC81500V	n.d.	18,8%	31,3%	18,8%	31,3%
Riferimenti					
Toscana	3,8%	13,1%	32,5%	34,5%	16,1%
Centro	3,7%	14,1%	31,2%	34,2%	16,9%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SITF05000T - Sezione 2L	n.d.	n.d.	56,3%	18,8%	25,0%
Situazione della scuola SIIC81500V	n.d.	n.d.	56,3%	18,8%	25,0%
Riferimenti					
Toscana	2,9%	9,0%	17,2%	35,4%	35,4%
Centro	3,4%	11,4%	23,1%	27,4%	34,7%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%



I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SITF05000T - Sezione 2L	-	-	-
Situazione della scuola SIIC81500V	-	-	-
Riferimenti			
Toscana	-	-	-
Centro	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SITF05000T - Sezione 2L	-	-	-
Situazione della scuola SIIC81500V	-	-	-
Riferimenti			
Toscana	-	-	-
Centro	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
	22,2%	44,4%	22,2%	11,1%	n.d.



Plesso SITF05000T - Sezione 2B					
Plesso SITF05000T - Sezione 2B	42,9%	28,6%	28,6%	n.d.	n.d.
Plesso SITF05000T - Sezione 2C	14,3%	57,1%	28,6%	n.d.	n.d.
Plesso SITF05000T - Sezione 2C	8,3%	33,3%	41,7%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola SIIC81500V	20,0%	40,0%	31,4%	8,6%	n.d.
Riferimenti					
Toscana	11,2%	32,0%	38,6%	14,4%	3,8%
Centro	16,5%	32,8%	35,0%	13,1%	2,6%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SITF05000T - Sezione 2B	11,1%	33,3%	11,1%	33,3%	11,1%
Plesso SITF05000T - Sezione 2B	14,3%	42,9%	42,9%	n.d.	n.d.
Plesso SITF05000T - Sezione 2C	25,0%	50,0%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso SITF05000T - Sezione 2C	25,0%	50,0%	16,7%	8,3%	n.d.
Situazione della scuola SIIC81500V	19,4%	44,4%	22,2%	11,1%	2,8%
Riferimenti					
Toscana	10,0%	21,9%	31,3%	23,9%	13,0%
Centro	17,1%	27,8%	30,2%	16,1%	8,8%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SITF05000T - Sezione 2B	-	-	-
Plesso SITF05000T - Sezione 2B	-	-	-
Plesso SITF05000T - Sezione 2C	-	-	-
Plesso SITF05000T - Sezione 2C	-	-	-
Situazione della scuola SIIC81500V	-	-	-
Riferimenti			



Toscana	-	-	-
Centro	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SITF05000T - Sezione 2B	-	-	-
Plesso SITF05000T - Sezione 2B	-	-	-
Plesso SITF05000T - Sezione 2C	-	-	-
Plesso SITF05000T - Sezione 2C	-	-	-
Situazione della scuola SIIC81500V	-	-	-
Riferimenti			
Toscana	-	-	-
Centro	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SITF05000T - Sezione 2AP	71,4%	21,4%	n.d.	7,1%	n.d.
Plesso SITF05000T - Sezione 2BP	41,7%	25,0%	25,0%	8,3%	n.d.
Situazione della scuola SIIC81500V	57,7%	23,1%	11,5%	7,7%	n.d.
Riferimenti					
Toscana	41,4%	39,6%	16,3%	2,6%	n.d.
Centro	40,4%	38,3%	18,1%	2,9%	0,3%
Italia	40,0%	34,9%	19,9%	4,6%	0,6%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SITF05000T - Sezione 2AP	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SITF05000T - Sezione 2BP	66,7%	25,0%	8,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SIIC81500V	66,7%	29,2%	4,2%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Toscana	44,0%	37,8%	11,7%	3,8%	2,7%
Centro	53,0%	32,2%	11,2%	2,5%	1,1%
Italia	48,3%	36,0%	12,2%	2,7%	0,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SITF05000T - Sezione 2AP	-	-	-
Plesso SITF05000T - Sezione 2BP	-	-	-
Situazione della scuola SIIC81500V	-	-	-
Riferimenti			
Toscana	-	-	-
Centro	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SITF05000T - Sezione 2AP	-	-	-
Plesso SITF05000T - Sezione 2BP	-	-	-
Situazione della scuola SIIC81500V	-	-	-



Riferimenti			
Toscana	-	-	-
Centro	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SITF05000T - Sezione 5L	13,3%	13,3%	33,3%	33,3%	6,7%
Situazione della scuola SIIC81500V	13,3%	13,3%	33,3%	33,3%	6,7%
Riferimenti					
Toscana	10,0%	18,1%	32,2%	28,2%	11,5%
Centro	11,2%	19,1%	32,7%	26,7%	10,4%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SITF05000T - Sezione 5L	n.d.	n.d.	13,3%	33,3%	53,3%
Situazione della scuola SIIC81500V	n.d.	n.d.	13,3%	33,3%	53,3%
Riferimenti					
Toscana	4,7%	10,8%	19,4%	25,1%	40,0%
Centro	8,0%	14,1%	21,9%	23,7%	32,2%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SITF05000T - Sezione 5L	n.d.	26,7%	73,3%
Situazione della scuola SIIC81500V	n.d.	26,7%	73,3%
Riferimenti			
Toscana	5,6%	23,9%	70,4%
Centro	5,9%	25,7%	68,4%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SITF05000T - Sezione 5L	n.d.	40,0%	60,0%
Situazione della scuola SIIC81500V	n.d.	40,0%	60,0%
Riferimenti			
Toscana	6,0%	25,8%	68,2%
Centro	7,8%	29,3%	62,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SITF05000T - Sezione 5B	7,7%	38,5%	46,2%	7,7%	n.d.
Plesso SITF05000T - Sezione 5C	n.d.	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SIIC81500V	5,3%	42,1%	47,4%	5,3%	n.d.



Riferimenti					
Toscana	27,6%	32,7%	27,8%	10,1%	1,7%
Centro	32,1%	32,7%	24,9%	8,7%	1,6%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SITF05000T - Sezione 5B	7,7%	15,4%	53,8%	23,1%	n.d.
Plesso SITF05000T - Sezione 5C	14,3%	n.d.	57,1%	28,6%	n.d.
Situazione della scuola SIIC81500V	10,0%	10,0%	55,0%	25,0%	n.d.
Riferimenti					
Toscana	24,4%	24,9%	25,0%	15,4%	10,3%
Centro	31,6%	26,3%	22,7%	12,3%	7,2%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SITF05000T - Sezione 5B	7,7%	69,2%	23,1%
Plesso SITF05000T - Sezione 5C	16,7%	16,7%	66,7%
Situazione della scuola SIIC81500V	10,5%	52,6%	36,8%
Riferimenti			
Toscana	13,8%	42,3%	44,0%
Centro	16,3%	43,2%	40,5%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		



	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SITF05000T - Sezione 5B	38,5%	38,5%	23,1%
Plesso SITF05000T - Sezione 5C	16,7%	50,0%	33,3%
Situazione della scuola SIIC81500V	31,6%	42,1%	26,3%
Riferimenti			
Toscana	22,0%	42,9%	35,1%
Centro	29,2%	42,2%	28,6%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SITF05000T - Sezione 5P	41,2%	52,9%	5,9%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SIIC81500V	41,2%	52,9%	5,9%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Toscana	53,8%	29,7%	13,0%	3,1%	0,5%
Centro	55,0%	30,1%	12,0%	2,5%	0,4%
Italia	50,6%	31,0%	14,6%	3,3%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SITF05000T - Sezione 5P	94,1%	5,9%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SIIC81500V	94,1%	5,9%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Toscana	57,1%	25,9%	13,0%	3,3%	0,6%
Centro	63,0%	23,2%	10,2%	2,9%	0,7%



Italia	58,0%	24,4%	12,7%	4,0%	1,0%
--------	-------	-------	-------	------	------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SITF05000T - Sezione 5P	17,6%	41,2%	41,2%
Situazione della scuola SIIC81500V	17,6%	41,2%	41,2%
Riferimenti			
Toscana	32,7%	37,5%	29,8%
Centro	34,4%	37,5%	28,1%
Italia	29,3%	35,9%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SITF05000T - Sezione 5P	76,5%	23,5%	n.d.
Situazione della scuola SIIC81500V	76,5%	23,5%	n.d.
Riferimenti			
Toscana	48,7%	29,6%	21,6%
Centro	53,3%	28,0%	18,7%
Italia	49,4%	28,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilit  dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE815011 - Sezione 2A	4	3	6	0	3
Plesso SIEE815011 - Sezione 2B	3	5	1	0	5
Plesso SIEE815022 - Sezione 2A	0	3	1	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC81500V	19,4%	30,6%	22,2%	0,0%	27,8%
Toscana	25,4%	19,2%	16,5%	8,5%	30,3%
Centro	21,5%	15,9%	19,2%	9,2%	34,1%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE815011 - Sezione 2A	3	0	3	4	5
Plesso SIEE815011 - Sezione 2B	1	2	3	2	6
Plesso SIEE815022 - Sezione 2A	2	3	0	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC81500V	16,2%	13,5%	16,2%	16,2%	37,8%
Toscana	26,5%	14,0%	15,8%	10,4%	33,4%
Centro	24,5%	14,7%	16,2%	9,8%	34,8%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE815011 - Sezione 5A	8	1	2	2	3
Plesso SIEE815011 - Sezione 5B	8	1	3	2	4
Plesso SIEE815022 - Sezione 5A	1	2	1	0	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola SIIC81500V	38,6%	9,1%	13,6%	9,1%	29,6%
Toscana	23,7%	15,1%	15,3%	14,6%	31,2%
Centro	19,8%	15,2%	14,0%	16,1%	34,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE815011 - Sezione 5A	10	1	1	2	3
Plesso SIEE815011 - Sezione 5B	7	3	1	2	4
Plesso SIEE815022 - Sezione 5A	4	0	0	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC81500V	48,8%	9,3%	4,6%	11,6%	25,6%
Toscana	33,7%	13,0%	10,7%	11,7%	31,0%
Centro	26,9%	13,8%	12,4%	11,1%	35,8%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81500V	3,8%	96,2%	3,4%	96,6%
Centro	8,2%	91,8%	10,2%	89,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81500V	16,9%	83,1%	2,1%	97,9%
Centro	6,4%	93,6%	9,2%	90,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81500V	5,0%	95,0%	55,8%	44,2%
Centro	15,4%	84,6%	27,0%	73,0%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81500V	5,4%	94,6%	3,8%	96,2%
Centro	1,7%	98,3%	3,8%	96,2%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81500V	2,3%	97,7%	0,5%	99,5%
Centro	21,8%	78,2%	18,8%	81,2%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola SIIC81500V - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale	✓				
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SIIC81500V - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola SIIC81500V - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola SIIC81500V - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione TOSCANA	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola SIIC81500V - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SIIC81500V - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola SIIC81500V - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola SIIC81500V - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SIIC81500V - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SIIC81500V - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SIIC81500V - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		✓			



Situazione della scuola SIIC81500V - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola SIIC81500V - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola SIIC81500V - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola SIIC81500V - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

* Licei scientifici, classici e linguistici (SS2 e SS5): risultati superiori rispetto alla media regionale e nazionale in Italiano e Matematica (es. Italiano classi seconde 219,3 vs 215,2 Toscana; Matematica classi quinte 53,3% studenti livello 5), con una forte omogeneità didattica tra le classi. * Scuola secondaria di I grado (classi terze): buona distribuzione dei livelli di apprendimento, con percentuali di studenti nei livelli più alti in Italiano (livello 4 e 5, 17,3%) e Matematica (livello 4 e 5, 31,5%) superiori o in linea con il riferimento regionale. * Scuola primaria: percentuali elevate di studenti nelle categorie di punteggio più alte in Matematica e Italiano (es. classi seconde: Matematica categoria 5 37,8%, Italiano categoria 5 27,8%) rispetto alla media regionale e nazionale. * Variabilità dei risultati bassa tra le classi e coerente all'interno della scuola: indica coerenza metodologica e capacità di garantire percorsi simili per tutti gli studenti. * Lingua Inglese: nella scuola primaria e secondaria di I grado, buona copertura dei livelli A1/A2 (primaria 81,4% A1 listening; secondaria di I grado 90,8% A2 reading) e nella scuola secondaria di II grado, percentuali elevate B1/B2 in Reading e Listening. * Effetto scuola positivo nei licei e scuola secondaria di I grado: indicazioni di contributo rilevante della scuola al

Punti di debolezza

* Istituti Professionali e Tecnici (SS2): risultati sotto la media regionale in Italiano e Matematica (es. Italiano classe 2AP 71,4% livello 1 vs 41,4% Toscana; Matematica 2AP 66,7% livello 1 vs 44% Toscana), evidenziando difficoltà negli apprendimenti di base. * Scuola primaria: in alcune classi quinte, percentuale elevata di studenti nei livelli più bassi (Matematica 5A 48,8% categoria 1 vs 33,7% Toscana; Italiano 5A 38,6% categoria 1 vs 23,7% Toscana), segnalando la necessità di interventi di recupero. * Scuola secondaria di I grado: alcuni plessi presentano una distribuzione non uniforme dei livelli (es. Italiano 3B: 31,8% livello 1), mostrando presenza di gap formativi. * Lingua Inglese negli istituti professionali: partecipazione ridotta e dati non disponibili, indicando scarsa copertura della lingua straniera in questi indirizzi. * Variabilità interna elevata tra gli studenti: nonostante la bassa variabilità tra le classi, persiste una forte differenza di competenze all'interno delle stesse (es. Italiano classi seconde primaria 96,2% dentro le classi), richiedendo personalizzazione didattica. * Effetto scuola non uniforme: le strategie didattiche sembrano avere impatto differente tra licei e istituti professionali/tecnici, con possibili limiti nell'adattamento agli studenti con svantaggio socio-culturale.



miglioramento degli apprendimenti
al netto dei fattori esterni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		21,3%	16,7%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base		24,7%	23,5%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		27,8%	31,7%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		26,2%	28,1%	28,5%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		21,3%	15,7%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base		23,6%	22,5%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		28,4%	32,7%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		26,7%	29,1%	30,0%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		21,5%	16,3%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base		24,4%	23,5%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		27,9%	32,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		26,1%	27,9%	29,2%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		21,6%	16,0%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base		24,6%	23,5%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		27,8%	32,5%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		26,0%	28,1%	29,2%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		21,0%	15,3%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base		23,2%	21,1%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		30,1%	35,2%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		25,7%	28,4%	30,5%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		20,9%	15,2%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base		23,0%	20,1%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		28,2%	32,6%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		27,9%	32,1%	32,9%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		21,4%	15,8%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base		24,5%	24,1%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		28,7%	33,2%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		25,4%	26,9%	28,6%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		21,0%	15,3%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base		23,2%	21,3%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		28,5%	33,5%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		27,2%	29,8%	31,0%
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un				



livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale – Classi II				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		5,5%	23,3%	21,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base		46,6%	27,3%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		40,7%	26,3%	27,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		7,1%	23,0%	20,6%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		4,4%	23,1%	21,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base		39,8%	27,0%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		43,4%	26,7%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		12,4%	23,1%	21,4%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		6,9%	23,9%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base		49,8%	27,7%	30,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		34,4%	25,4%	26,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		8,9%	23,0%	20,9%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un		16,3%	24,5%	25,1%



livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base		48,4%	27,3%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		26,6%	25,2%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		8,7%	23,1%	20,3%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		4,0%	23,9%	22,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base		38,9%	27,5%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		47,6%	27,4%	27,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		9,5%	21,2%	20,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		3,6%	23,3%	21,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base		31,7%	26,8%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		60,7%	26,8%	28,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		4,0%	23,1%	21,0%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		13,4%	24,5%	23,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base		57,7%	27,1%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		23,7%	25,3%	26,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		5,1%	23,1%	20,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		13,8%	23,7%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base		52,6%	27,2%	29,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		28,5%	25,9%	26,9%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		5,1%	23,2%	20,6%
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		23,0%	21,9%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base		26,9%	27,9%	30,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		26,7%	27,7%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		23,3%	22,5%	20,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		22,7%	21,7%	18,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base		26,1%	27,2%	28,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		27,4%	28,3%	30,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		23,8%	22,8%	22,1%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		22,6%	21,7%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base		27,3%	28,0%	29,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		26,8%	27,4%	29,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		23,3%	23,0%	21,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un		23,2%	22,4%	20,9%



livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base		27,9%	28,6%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		25,2%	26,6%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		23,6%	22,3%	20,2%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		22,8%	21,5%	18,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base		25,3%	26,9%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		28,4%	28,5%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		23,4%	23,1%	22,4%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		22,4%	21,3%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base		24,9%	26,5%	27,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		28,3%	28,8%	31,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		24,4%	23,4%	22,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		23,8%	22,4%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base		27,9%	29,1%	30,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		25,0%	26,2%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		23,3%	22,3%	20,8%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		22,9%	21,9%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base		27,1%	27,6%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		26,5%	27,9%	29,9%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		23,5%	22,5%	21,3%
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		20,7%	21,7%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base		26,2%	25,2%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		28,9%	28,6%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		24,2%	24,4%	24,6%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		20,4%	20,4%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base		23,6%	24,3%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		28,5%	29,7%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		27,5%	25,6%	27,1%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		20,7%	20,7%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base		27,1%	26,3%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		27,6%	27,7%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		24,6%	25,2%	26,6%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un		21,4%	21,2%	17,6%



livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base		28,0%	27,3%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		26,8%	27,5%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		23,8%	23,9%	23,9%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		21,2%	20,5%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base		25,1%	25,2%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		29,1%	29,7%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		24,6%	24,5%	25,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		20,4%	20,3%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base		23,7%	23,0%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		28,3%	29,8%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		27,7%	27,0%	30,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		20,5%	21,5%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base		25,3%	26,1%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		29,9%	28,6%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		24,3%	23,8%	24,1%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		20,4%	20,4%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base		25,0%	24,9%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		30,3%	30,0%	33,6%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		24,4%	24,8%	26,2%
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola adotta criteri condivisi per osservare e valutare le competenze chiave europee attraverso rubriche di osservazione, griglie di valutazione e prove progettuali, differenziate per grado scolastico. Scuola dell'infanzia: l'osservazione sistematica dei comportamenti dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze alfabetiche, sociali e di cittadinanza, con buona capacità di collaborazione e iniziativa. Scuola primaria e secondaria: gli studenti raggiungono livelli soddisfacenti in competenze alfabetiche, multilinguistiche e digitali, così come in cittadinanza e consapevolezza culturale. L'educazione civica e i percorsi trasversali favoriscono comportamenti responsabili, autonomia nell'apprendimento e partecipazione attiva. La scuola promuove metodi laboratoriali, progetti interdisciplinari e attività cooperative, contribuendo allo sviluppo delle competenze trasversali, dell'imprenditorialità e della capacità di "imparare a imparare". Buona attenzione al monitoraggio dei progressi individuali, con strumenti coerenti tra insegnanti e ordini di scuola.

Punti di debolezza

Alcune competenze risultano meno consolidate, in particolare quelle digitali e imprenditoriali negli ordini inferiori, e la multilinguistica negli istituti con risorse limitate. Persistono differenze tra studenti nella capacità di trasferire le competenze in contesti nuovi o interdisciplinari. La valutazione delle competenze chiave, pur sistematica, è più qualitativa che quantitativa, rendendo difficile la misurazione uniforme dei livelli raggiunti. Alcune attività di cittadinanza digitale e sostenibilità non sono ancora pienamente integrate in tutti i plessi. La scuola fatica a garantire omogeneità tra le classi, con alcune competenze più sviluppate in contesti dove i docenti hanno maggiore esperienza nell'uso di strumenti innovativi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SIIC81500V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62,10	64,70	61,50
SIIC81500V SIEE815011 - Sezione A	54,57	87%	↓	↓	↓
SIIC81500V SIEE815011 - Sezione B	53,91	100%	↓	↓	↓
SIIC81500V SIEE815022 - Sezione A	72,87	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SIIC81500V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			54,50	57,90	55,50
SIIC81500V SIEE815011 A	46,91	93%	↓	↓	↓
SIIC81500V SIEE815011 B	52,79	94%	↔	↓	↓
SIIC81500V SIEE815022 A	47,18	92%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.



La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SIIC81500V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,50	195,80	193,20
SIIC81500V SIEE815011 A	187,14	90%	↓	↓	↓
SIIC81500V SIEE815011 B	185,53	100%	↓	↓	↓
SIIC81500V SIEE815011 C	185,76	85%	↓	↓	↓
SIIC81500V SIEE815022 A	188,52	93%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SIIC81500V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,70	197,80	194,90
SIIC81500V SIEE815011 A	205,67	86%	↑	↑	↑
SIIC81500V SIEE815011 B	199,76	95%	↔	↑	↑
SIIC81500V SIEE815011 C	193,13	85%	↓	↓	↓
SIIC81500V SIEE815022 A	201,36	93%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022	
	Riferimenti



Situazione della scuola SIIC81500V					
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			217,60	217,70	215,40
SIIC81500V SIEE815011 A	223,61	95%	↑	↑	↑
SIIC81500V SIEE815011 B	220,30	100%	↔	↑	↑
SIIC81500V SIEE815011 C	203,38	85%	↓	↓	↓
SIIC81500V SIEE815022 A	221,49	93%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SIIC81500V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			220,00	218,80	215,70
SIIC81500V SIEE815011 A	220,21	95%	↑	↑	↑
SIIC81500V SIEE815011 B	215,21	100%	↓	↓	↓
SIIC81500V SIEE815011 C	214,43	85%	↓	↓	↓
SIIC81500V SIEE815022 A	215,55	93%	↓	↓	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SIIC81500V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,86	195,73	195,79
SIIC81500V SIMM81501X A	190,04	94%	↔	↓	↓
SIIC81500V SIMM81501X B	189,65	81%	↔	↓	↓
SIIC81500V SIMM815021 A	206,48	64%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SIIC81500V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,71	196,58	195,89
SIIC81500V SIMM81501X A	188	94%	↓	↓	↓
SIIC81500V SIMM81501X B	189	81%	↓	↓	↓
SIIC81500V SIMM815021 A	199	71%	↔	↔	↑

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SIIC81500V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			188,97	188,37	188,77
SIIC81500V SITF05000T P	159	50%	↓	↓	↓
SIIC81500V	180	64%	↓	↓	↓



SITF05000T B					
SIIC81500V SITF05000T C		43%			
SIIC81500V SITF05000T L	196	94%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SIIC81500V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			191,32	188,39	188,59
SIIC81500V SITF05000T P	158	50%	↓	↓	↓
SIIC81500V SITF05000T B	189	64%	↔	↔	↔
SIIC81500V SITF05000T C	196	50%	↔	↑	↑
SIIC81500V SITF05000T L	236	94%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SIIC81500V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,56	201,39	202,36
SIIC81500V SITF05000T P	162	50%	↓	↓	↓
SIIC81500V SITF05000T B	183	64%	↓	↓	↓
SIIC81500V SITF05000T C		43%			
SIIC81500V SITF05000T L	220	94%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SIIC81500V			Riferimenti		
Plesso e	Punteggio medio di Inglese Reading	Percentuale di copertura	Punteggio	Punteggio	Punteggio



sezione del 2022	nella prova del 2025 (1)	di Inglese Reading	TOSCANA	Centro	nazionale
			216,96	213,39	212,16
SIIC81500V SITF05000T P	183	50%	↓	↓	↓
SIIC81500V SITF05000T B	176	64%	↓	↓	↓
SIIC81500V SITF05000T C		43%			
SIIC81500V SITF05000T L	220	94%	↑	↑	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola SITF05000T	58,8%	46,0%
Riferimento provinciale SIENA	51,4%	50,6%
Riferimento regionale TOSCANA	48,5%	50,0%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola SITF05000T	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado



La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola SITF05000T	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola SIIC81500V			Riferimento provinciale SIENA			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	53,8%	34,0%	12,1%	54,7%	33,9%	11,4%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	75,0%	25,0%	0,0%	49,7%	39,7%	10,6%	42,5%	41,7%	15,7%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	75,0%	25,0%	0,0%	67,1%	23,3%	9,6%	58,3%	30,8%	11,0%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	0,0%	100,0%	0,0%	61,3%	27,2%	11,5%	60,7%	27,5%	11,8%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola SIIC81500V			Riferimento provinciale SIENA			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	64,9%	22,6%	12,5%	54,8%	30,3%	14,9%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	60,0%	20,0%	20,0%	49,2%	34,1%	16,7%	48,5%	34,4%	17,2%	52,9%	31,4%	15,6%



Sociale	60,0%	20,0%	20,0%	62,0%	23,8%	14,2%	53,0%	29,3%	17,7%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	61,0%	23,6%	15,4%	58,1%	26,2%	15,7%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SITF05000T	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	27,5%	32,0%	29,8%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SITF05000T	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	3,3%	3,2%	6,3%
	Tempo determinato	0,0%	41,2%	37,2%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	1,2%	2,2%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	8,6%	18,0%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	2,9%	3,2%	4,4%
	Altro	100,0%	30,6%	25,0%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



		della scuola SITF05000T	provinciale SIENA	TOSCANA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	3,7%	5,9%	10,0%
	Tempo determinato	60,0%	54,6%	34,6%	39,5%
	Apprendistato	0,0%	1,2%	1,0%	1,0%
	Collaborazione	40,0%	25,2%	42,5%	30,7%
	Tirocinio	0,0%	2,5%	3,8%	6,6%
	Altro	0,0%	10,4%	9,9%	10,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SITF05000T	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	37,5%	7,9%	5,5%	10,5%
	Tempo determinato	25,0%	36,2%	30,8%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	0,4%	1,2%	1,5%
	Collaborazione	37,5%	30,8%	39,1%	30,1%
	Tirocinio	0,0%	4,2%	5,2%	7,0%
	Altro	0,0%	13,8%	13,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SITF05000T	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	16,7%	5,2%	4,0%
	Industria	0,0%	3,7%	7,2%	7,4%
	Servizi	100,0%	79,6%	85,5%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SITF05000T	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	20,0%	12,3%	4,8%	4,2%
	Industria	20,0%	16,0%	25,1%	21,6%
	Servizi	60,0%	68,7%	67,6%	71,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SITF05000T	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	13,3%	5,6%	4,7%
	Industria	37,5%	29,2%	28,8%	25,8%
	Servizi	25,0%	52,1%	63,0%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SITF05000T	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,8%	1,2%	2,0%
	Media	100,0%	88,2%	87,4%	85,4%
	Bassa	0,0%	11,0%	9,3%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SITF05000T	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,8%	0,7%	1,5%
	Media	100,0%	79,8%	86,4%	82,4%
	Bassa	0,0%	15,3%	10,4%	13,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SITF05000T	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,2%	1,6%	3,2%
	Media	62,5%	83,8%	85,3%	81,2%
	Bassa	0,0%	9,6%	10,5%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I risultati a distanza mostrano che gli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado raggiungono punteggi in linea o leggermente superiori alla media regionale nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, evidenziando una solida continuità didattica tra i diversi ordini di scuola. Gli studenti diplomati della secondaria di II grado presentano buona prosecuzione degli studi universitari, con percentuali elevate di crediti conseguiti nel primo e secondo anno, soprattutto nelle aree sanitaria, scientifica e sociale, indicando un efficace accompagnamento verso l'istruzione superiore. La scuola favorisce l'inserimento nel mondo del lavoro, con una quota significativa di diplomati impiegati in contratti a tempo determinato o collaborazioni, prevalentemente nei settori dei servizi e dell'industria. La continuità educativa tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria è sufficientemente efficace: gli studenti mostrano capacità di adattamento alle differenze pedagogico-didattiche e progressi nei risultati di apprendimento a distanza. Attenzione al monitoraggio degli studenti tramite strumenti INVALSI e dati sul percorso universitario e lavorativo consente alla scuola di valutare l'efficacia dei propri percorsi formativi.

Punti di debolezza

I punteggi INVALSI mostrano alcune criticità in Italiano e Matematica nelle sezioni con valori più bassi, segnalando la necessità di interventi mirati per ridurre le disuguaglianze tra classi. La prosecuzione universitaria è meno omogenea nelle aree umanistiche, dove gli studenti mostrano più difficoltà nel conseguimento dei crediti. L'inserimento nel mondo del lavoro evidenzia una bassa percentuale di contratti stabili per i diplomati, soprattutto nei licei e nei professionali, con prevalenza di contratti a termine o collaborazioni. Alcuni studenti incontrano difficoltà nella transizione tra ordini di scuola, con differenze pedagogico-didattiche non sempre compensate da attività di supporto individualizzate. La percentuale di iscritti all'ITS Academy è nulla, indicando un potenziale margine di sviluppo nella formazione tecnica post-diploma.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
Percentuale di docenti della scuola primaria molto d'accordo che gli alunni:	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	39,4%	60,8%	60,6%	54,6%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	27,3%	42,9%	41,0%	40,8%
hanno relazioni positive con i docenti	3,0%	8,2%	9,8%	11,6%
hanno relazioni positive con i pari	24,2%	30,2%	28,7%	27,7%
hanno una buona autostima	30,3%	60,6%	60,1%	58,6%
mostrano buona disposizione ad apprendere	3,0%	22,2%	22,1%	22,2%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	6,1%	22,9%	24,7%	23,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove iniziative finalizzate al benessere psicofisico e sociale, come attività ludico-ricreative, laboratori collaborativi e progetti educativi trasversali, che favoriscono la sicurezza e il senso di appartenenza dei bambini e degli alunni. Gli studenti mostrano relativa sicurezza nell'ambiente scolastico e dimostrano capacità di autonomia nelle attività quotidiane, favorendo lo sviluppo delle competenze personali e relazionali. La scuola mette in atto strategie di inclusione e partecipazione, coinvolgendo gli studenti nella vita scolastica attraverso progetti, assemblee e iniziative di gruppo. I docenti percepiscono una buona predisposizione degli studenti all'apprendimento e un graduale sviluppo dell'autostima, che costituisce una base positiva per affrontare percorsi più complessi negli ordini successivi. Le attività di gruppo e i laboratori trasversali favoriscono lo sviluppo di relazioni sociali positive tra pari, anche se a livelli variabili.

Punti di debolezza

La percezione dei docenti evidenzia valori molto più bassi della media provinciale e nazionale su aspetti fondamentali del benessere: relazioni positive con docenti (3,0%) e partecipazione attiva alle decisioni scolastiche (6,1%), indicando un significativo margine di miglioramento. Il senso di appartenenza alla comunità scolastica e la disposizione ad apprendere risultano insufficienti rispetto ai riferimenti esterni, segnalando possibili difficoltà nel coinvolgimento e nella motivazione degli alunni. La bassa percentuale di studenti percepiti come autostimati o motivati a partecipare attivamente limita l'efficacia delle strategie di benessere e inclusione. La scuola deve potenziare strumenti e modalità per favorire relazioni positive con i docenti e tra pari, incrementando la partecipazione attiva degli studenti nelle decisioni e nella gestione della vita scolastica. Alcune azioni di supporto all'autonomia e alla gestione dei conflitti tra pari sono ancora poco strutturate o sistematiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il



coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola		75,8%	83,9%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		51,5%	33,6%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica		75,8%	70,5%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		69,7%	61,9%	66,6%
Altri aspetti del curriculum		27,3%	13,4%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola		92,6%	88,5%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		66,7%	53,7%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline		92,6%	84,9%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica		96,3%	93,4%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		88,9%	78,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,0%	21,1%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		7,4%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		100,0%	89,4%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		68,0%	52,5%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		96,0%	84,7%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica		96,0%	95,3%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		96,0%	77,5%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,0%	20,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		4,0%	7,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		75,0%	79,0%	81,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		75,0%	69,4%	71,2%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		75,0%	75,8%	67,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica		100,0%	98,4%	91,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		100,0%	62,9%	69,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		75,0%	61,3%	37,4%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	9,7%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		83,3%	75,6%	80,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		100,0%	73,3%	69,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		83,3%	76,7%	68,7%



È stato elaborato il curriculum di educazione civica		83,3%	96,5%	94,2%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		100,0%	58,1%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		66,7%	50,0%	36,0%
Altri aspetti del curriculum		0,0%	8,1%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Liceo				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola		100,0%	81,5%	79,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		77,8%	66,9%	67,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline		77,8%	73,8%	71,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica		100,0%	96,2%	94,5%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		88,9%	63,1%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		77,8%	36,9%	38,8%
Altri aspetti del curriculum		11,1%	6,2%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo-didattica		81,3%	81,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		68,8%	59,8%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte		87,5%	72,7%	68,9%



Progettazione in continuità verticale		87,5%	84,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia		78,1%	84,4%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		40,6%	36,3%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		40,6%	40,5%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		37,5%	41,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		87,5%	73,9%	69,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		0,0%	0,0%	0,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		0,0%	0,0%	0,0%
Altri aspetti della progettazione didattica		3,1%	7,4%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		85,2%	82,7%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		88,9%	85,4%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte		85,2%	78,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		74,1%	68,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale		88,9%	90,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti		96,3%	95,9%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		85,2%	82,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		77,8%	77,7%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		48,1%	52,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		85,2%	84,9%	81,1%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		0,0%	0,0%	0,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di		0,0%	0,0%	0,0%



processo e di risultato) per il PCTO				
Altri aspetti della progettazione didattica		3,7%	5,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		88,0%	79,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		96,0%	86,2%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		76,0%	61,4%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		96,0%	91,5%	92,3%
Progettazione in continuità verticale		92,0%	87,8%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti		96,0%	95,0%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		84,0%	91,5%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		80,0%	85,9%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		52,0%	47,3%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		92,0%	90,3%	85,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		0,0%	0,0%	0,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		0,0%	0,0%	0,0%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	5,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione		75,0%	88,7%	90,4%



educativo didattico				
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		75,0%	77,4%	70,1%
Progettazione per sezioni aperte		75,0%	51,6%	50,8%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	96,8%	95,9%
Progettazione in continuità verticale		75,0%	56,5%	53,8%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti		100,0%	98,4%	95,2%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		100,0%	96,8%	86,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		100,0%	93,5%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		0,0%	25,8%	25,2%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		100,0%	87,1%	80,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		75,0%	90,3%	92,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		100,0%	88,7%	84,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	4,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattico, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattico.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattico.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattico		50,0%	86,0%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		66,7%	72,1%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte		16,7%	40,7%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		83,3%	96,5%	93,5%
Progettazione in continuità verticale		33,3%	48,8%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti		66,7%	96,5%	94,2%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%



Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		83,3%	91,9%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		66,7%	84,9%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		0,0%	30,2%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		83,3%	84,9%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		50,0%	89,5%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		50,0%	80,2%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	5,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		66,7%	92,3%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		77,8%	65,4%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		44,4%	42,3%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	96,9%	94,7%
Progettazione in continuità verticale		66,7%	53,1%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti		88,9%	97,7%	96,0%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		77,8%	86,9%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		77,8%	82,3%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		22,2%	28,5%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		88,9%	81,5%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		77,8%	88,5%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		55,6%	73,1%	76,9%



Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	3,8%	9,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,8%	27,1%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		74,1%	64,7%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		63,0%	52,6%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		74,1%	64,7%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,0%	15,0%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		88,0%	80,9%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		40,0%	44,7%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		76,0%	65,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	25,8%	26,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		75,0%	59,7%	63,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0%	30,6%	37,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		25,0%	41,9%	43,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,7%	22,4%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		83,3%	62,4%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		50,0%	37,6%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		66,7%	49,4%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,1%	23,3%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		77,8%	64,3%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		33,3%	31,0%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		77,8%	49,6%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO				
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente				
Altro				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola SIIC81500V	provinciale SIENA	regionale TOSCANA	nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO				
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente				
Altro				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO				
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente				
Altro				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		75,0%	87,1%	85,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		75,0%	69,4%	65,2%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		100,0%	80,6%	73,6%
Altro		0,0%	16,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		66,7%	83,7%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		33,3%	53,5%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		83,3%	79,1%	70,6%
Altro		16,7%	19,8%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		66,7%	83,8%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		22,2%	54,6%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		77,8%	69,2%	68,5%
Altro		22,2%	16,9%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	24,2%	12,1%	12,1%	10,0%
Interessi e inclinazioni	48,5%	43,0%	43,0%	41,8%
Livello di benessere generale	51,5%	70,0%	68,6%	71,0%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	54,5%	71,1%	71,8%	72,6%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	39,4%	58,6%	58,2%	57,5%
Altro aspetto	0,0%	2,9%	1,3%	1,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altro aspetto	0,0%	10,9%	15,8%	12,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di della scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola presenta una progettazione educativo-didattica complessivamente coerente e condivisa, fondata su un curricolo di istituto allineato alle Indicazioni Nazionali e alle Linee Guida vigenti. Il curricolo è utilizzato dai docenti come strumento di riferimento per garantire continuità, progressività e coerenza dei percorsi formativi nei diversi ordini di scuola, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze chiave europee, dell'Educazione civica e delle competenze trasversali. Nella scuola primaria la progettazione avviene in modo strutturato e collegiale attraverso la programmazione periodica dei team di classe, che condividono obiettivi, metodologie, strategie di intervento e criteri di valutazione. Nella scuola secondaria di primo grado, pur in assenza di dipartimenti formalmente strutturati, sono attivi momenti di confronto disciplinare, in particolare per Lettere, Matematica e Lingue straniere, che favoriscono l'allineamento delle pratiche didattiche e la condivisione di materiali. Nella scuola secondaria di secondo grado i dipartimenti disciplinari e di indirizzo svolgono un ruolo centrale e sistematico nella progettazione comune e nel monitoraggio degli esiti. La progettazione didattica tiene conto delle esigenze individuali degli

Punti di debolezza

Accanto agli aspetti positivi, emergono alcune criticità che rappresentano ambiti di miglioramento. In particolare, nella scuola secondaria di primo grado la progettazione disciplinare risulta meno strutturata rispetto agli altri ordini di scuola, con limiti all'uniformità delle pratiche didattiche e valutative tra classi parallele. Dalle evidenze relative alla rilevazione di interessi e benessere degli studenti, emerge un utilizzo non ancora diffuso e sistematico di strumenti formalizzati, soprattutto nella scuola primaria. Una percentuale significativa di docenti dichiara di non utilizzare alcuno strumento strutturato, e i dati relativi alla rilevazione del benessere generale, dello sviluppo delle competenze e delle competenze chiave risultano inferiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Questo limita la possibilità di disporre di dati oggettivi e comparabili utili per orientare in modo più efficace la progettazione e gli interventi di miglioramento. Anche l'osservazione e la valutazione delle competenze trasversali e delle competenze chiave europee, pur presenti nella progettazione, non risultano ancora pienamente sistematizzate attraverso strumenti condivisi e formalizzati, soprattutto nei primi gradi di istruzione. La quota di



alunni, degli stili cognitivi e dei bisogni educativi speciali, attraverso l'adozione di PDP condivisi e l'utilizzo di metodologie inclusive, laboratoriali e cooperative. Le attività didattiche sono progettate in modo flessibile, integrando didattica frontale, esperienziale e peer education, al fine di valorizzare le potenzialità di ciascuno e promuovere la partecipazione attiva. La scuola utilizza criteri di valutazione comuni, definiti collegialmente, che garantiscono equità, trasparenza e attenzione al progresso individuale. Sono previste prove strutturate e comuni per classi parallele, prove di ingresso con funzione diagnostica e prove in uscita, anche in preparazione alle prove INVALSI. I risultati della valutazione vengono utilizzati per riorientare la progettazione didattica e attivare interventi di recupero e potenziamento. Positiva risulta anche l'attenzione al contesto territoriale e alle risorse esterne, con attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate in collaborazione con esperti e realtà del territorio, a sostegno del successo formativo e del benessere degli studenti.

autonomia e gli spazi di flessibilità organizzativa sono utilizzati principalmente per il potenziamento e per alcuni progetti specifici, ma potrebbero essere ulteriormente valorizzati per ampliare l'offerta formativa e per rispondere in modo più incisivo ai bisogni di un contesto territoriale montano, caratterizzato da situazioni di isolamento e fragilità socio-economica. Infine, sebbene i risultati della valutazione vengano utilizzati per interventi di recupero e potenziamento, risulta necessario rafforzare il monitoraggio sistematico degli esiti nel tempo e la documentazione delle azioni intraprese, al fine di rendere più efficace il ciclo di miglioramento continuo della scuola.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a



conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,8%	0,7%
In orario extracurricolare		77,8%	81,4%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		96,3%	89,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,4%	3,3%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,5%	12,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare		96,0%	97,8%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		96,0%	90,0%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,0%	7,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,0%	15,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,5%
In orario extracurricolare		100,0%	100,0%	92,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	87,1%	81,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	17,7%	10,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	30,6%	15,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		16,7%	2,3%	2,4%
In orario extracurricolare		83,3%	97,7%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		66,7%	84,9%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	14,0%	9,8%



In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,7%	24,4%	19,0%
--	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,8%	0,9%
In orario extracurricolare		100,0%	97,7%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,9%	86,9%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,8%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		33,3%	22,3%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli



interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,4%	1,1%
In orario extracurricolare		40,7%	54,0%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	94,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,4%	2,2%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,4%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare		96,0%	94,7%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,0%	91,9%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	4,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,0%	9,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,1%



In orario extracurricolare		100,0%	100,0%	91,1%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	91,9%	91,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	12,9%	9,4%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		25,0%	16,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare		83,3%	98,8%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	95,3%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	7,1%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,7%	10,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare		100,0%	98,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	92,2%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,3%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,1%	9,3%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.



I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		3,0%	6,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		12,1%	20,4%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		84,8%	69,4%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		54,5%	51,0%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo		87,9%	72,7%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		57,6%	62,2%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		51,5%	34,1%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche		93,9%	84,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		18,2%	21,8%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti				
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta				
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno				



Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini				
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo				
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa				
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze				
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche				
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti				
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta				
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno				
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini				
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo				
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa				
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze				
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche				
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

Liceo				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti				
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta				
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno				
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini				
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo				
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa				
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze				
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche				
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		24,2%	32,8%	32,3%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		3,0%	1,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		21,2%	34,2%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		51,5%	52,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		18,2%	20,4%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		15,2%	23,4%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		18,2%	24,8%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		54,5%	52,5%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		9,1%	17,7%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	4,1%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		7,4%	10,5%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		66,7%	70,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		74,1%	80,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		40,7%	46,0%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		18,5%	21,2%	28,9%
Nota sul diario/registro		55,6%	56,7%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		25,9%	44,4%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		29,6%	31,7%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		70,4%	71,1%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		77,8%	83,7%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		3,7%	6,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,0%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		37,0%	44,9%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	5,2%	5,4%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		4,0%	3,1%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		88,0%	92,5%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		92,0%	93,1%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		52,0%	63,8%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		68,0%	79,2%	80,3%
Nota sul diario/registro		96,0%	92,1%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		60,0%	72,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento		84,0%	82,1%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		88,0%	85,8%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		80,0%	90,3%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		56,0%	72,3%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		16,0%	41,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		4,0%	13,5%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,6%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		8,0%	5,0%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		8,0%	15,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		76,0%	75,2%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		4,0%	10,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,6%	4,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	93,5%	92,3%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		100,0%	95,2%	91,8%
Interventi dei servizi sociali		75,0%	72,6%	55,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	95,2%	88,7%
Nota sul diario/registro		100,0%	95,2%	92,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		100,0%	90,3%	81,0%
Abbassamento del voto di comportamento		100,0%	90,3%	89,4%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		100,0%	85,5%	84,4%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		75,0%	87,1%	81,5%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		50,0%	77,4%	77,2%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		75,0%	87,1%	76,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		25,0%	79,0%	65,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		25,0%	22,6%	16,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		25,0%	27,4%	21,5%
Intervento delle pubbliche autorità		50,0%	29,0%	25,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		75,0%	69,4%	69,6%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	12,9%	12,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		16,7%	1,2%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		83,3%	94,2%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		83,3%	97,7%	88,9%
Interventi dei servizi sociali		50,0%	57,0%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		83,3%	93,0%	87,5%



Nota sul diario/registro		83,3%	95,3%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		50,0%	88,4%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento		83,3%	93,0%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		83,3%	90,7%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		66,7%	84,9%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		66,7%	83,7%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		66,7%	81,4%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		50,0%	60,5%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		16,7%	12,8%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		16,7%	18,6%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		33,3%	22,1%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		66,7%	62,8%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	9,3%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		11,1%	4,7%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		88,9%	88,3%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		88,9%	91,4%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		66,7%	30,5%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		88,9%	85,2%	82,8%
Nota sul diario/registro		88,9%	93,8%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		66,7%	74,2%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento		88,9%	83,6%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		77,8%	78,9%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		66,7%	75,0%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		77,8%	63,3%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due		44,4%	43,0%	38,9%



giorni				
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		44,4%	26,6%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		11,1%	2,3%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		22,2%	9,4%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		33,3%	15,6%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		88,9%	53,1%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	10,9%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		97,0%	97,6%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		90,9%	84,3%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		93,9%	89,4%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		87,9%	93,5%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		87,9%	92,9%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		87,9%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		75,8%	85,7%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		78,8%	83,9%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		97,0%	90,8%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		69,7%	77,6%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		78,8%	82,9%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del		9,1%	35,4%	40,8%



gruppo sezione/classe da parte dei docenti				
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		39,4%	43,2%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		33,3%	26,3%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		92,6%	86,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		96,3%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		96,3%	92,0%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		88,9%	96,1%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		81,5%	93,4%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		88,9%	95,3%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		85,2%	90,1%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		81,5%	87,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		100,0%	95,3%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		74,1%	84,0%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		77,8%	79,6%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		14,8%	25,6%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		37,0%	35,0%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		14,8%	24,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		76,0%	74,2%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		96,0%	91,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		96,0%	93,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		84,0%	96,2%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		84,0%	92,5%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		88,0%	94,7%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		88,0%	92,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		80,0%	85,8%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		96,0%	94,7%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		80,0%	86,2%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		76,0%	78,3%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		16,0%	27,0%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		36,0%	33,0%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		12,0%	23,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		75,0%	51,6%	44,9%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		75,0%	83,9%	73,0%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		100,0%	85,5%	78,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra		100,0%	93,5%	84,8%



bambini/alunni/studenti in sezione/classe				
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		100,0%	85,5%	82,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		100,0%	93,5%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		100,0%	85,5%	79,3%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		100,0%	72,6%	65,0%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		100,0%	91,9%	81,7%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		100,0%	82,3%	81,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		75,0%	67,7%	66,4%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		50,0%	25,8%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		75,0%	30,6%	31,7%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		0,0%	17,7%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		33,3%	43,0%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		66,7%	75,6%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		83,3%	75,6%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		66,7%	83,7%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		83,3%	86,0%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		100,0%	89,5%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		66,7%	80,2%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		33,3%	58,1%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		66,7%	86,0%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		83,3%	82,6%	79,3%



Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		50,0%	60,5%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		33,3%	24,4%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		33,3%	25,6%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		0,0%	18,6%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Liceo				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		66,7%	46,1%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		88,9%	81,3%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		88,9%	80,5%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		77,8%	84,4%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		88,9%	85,9%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		88,9%	89,8%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		77,8%	82,0%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		66,7%	58,6%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		77,8%	85,2%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		88,9%	83,6%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		77,8%	67,2%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		22,2%	36,7%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		22,2%	39,1%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		0,0%	21,1%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei



bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	24,2%	53,2%	52,9%	50,1%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	36,4%	49,6%	43,0%	41,4%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	48,5%	65,7%	61,0%	60,3%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	21,2%	38,9%	35,5%	34,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	27,3%	42,9%	40,3%	40,5%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	24,2%	51,8%	45,1%	45,4%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	30,3%	32,2%	31,8%	31,3%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	18,2%	20,8%	20,9%	20,5%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	18,2%	33,8%	33,6%	32,1%
I bambini sono motivati a imparare	6,1%	25,4%	26,1%	26,3%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	27,3%	54,7%	52,8%	50,7%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	18,2%	32,4%	30,5%	30,2%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	15,2%	22,8%	22,7%	21,3%
Le decisioni sono assunte collegialmente	33,3%	38,9%	36,3%	35,3%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	15,2%	25,7%	26,8%	26,4%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	30,3%	36,1%	38,8%	39,7%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	15,2%	31,2%	30,2%	31,8%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	15,2%	41,9%	39,8%	41,3%



I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	39,4%	53,0%	50,2%	50,1%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	48,5%	58,9%	56,9%	57,1%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	75,8%	77,1%	77,2%	73,8%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	69,7%	74,4%	74,5%	71,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{ordine\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola presenta una gestione organizzativa complessivamente efficace, con un uso equilibrato del tempo scolastico e una pianificazione degli orari che integra momenti di lezione, recupero, potenziamento e pause, a favore del benessere e dell'apprendimento degli studenti. Il calendario scolastico e l'apertura della scuola risultano coerenti con le esigenze dell'utenza, con servizi di pre e post scuola gestiti dall'Amministrazione comunale per il primo ciclo e dall'Amministrazione provinciale per il secondo ciclo. Gli spazi scolastici, compresi laboratori, palestra e ambienti esterni, sono organizzati in modo funzionale e valorizzati per attività didattiche pratiche, creative e motorie, mentre le dotazioni tecnologiche (LIM, computer) sono integrate nella didattica quotidiana. L'uso mirato dei tablet a supporto di alunni fragili consente percorsi personalizzati. Dal punto di vista metodologico, la scuola combina didattica tradizionale e laboratori, approcci cooperativi e strategie inclusive, con attenzione alla personalizzazione dei percorsi e all'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali. Sono promossi percorsi innovativi, tra cui certificazioni linguistiche e informatiche, attività manuali, teatrali ed espressive. La progettazione didattica si basa su

Punti di debolezza

Nonostante le numerose potenzialità, la scuola presenta alcuni ambiti da migliorare. La gestione della flessibilità organizzativa e l'uso della quota di autonomia non risultano sempre pienamente sistematici, limitando la capacità di adattamento rapido alle esigenze emergenti degli studenti. Alcune sedi presentano vincoli logistici e strutturali che rendono difficile la piena fruizione degli spazi e delle risorse disponibili. L'uso delle tecnologie digitali, seppur presente, è ancora limitato e prevalentemente orientato al supporto di alunni fragili, mentre la didattica digitale integrata e diffusa nelle diverse discipline potrebbe essere potenziata. Il monitoraggio dell'efficacia delle scelte organizzative e della gestione del tempo non è sempre strutturato e documentato. Dal punto di vista metodologico, il monitoraggio dell'efficacia delle pratiche educativo-didattiche non è ancora sistematico e manca un utilizzo condiviso di strumenti formalizzati per raccogliere dati significativi. Le metodologie innovative, pur valorizzate, non sono uniformemente applicate in tutte le classi e ordini di scuola. La collaborazione tra docenti per progettare percorsi innovativi potrebbe essere rafforzata, così come l'integrazione delle tecnologie



confronto collegiale tra docenti, consigli di classe e incontri disciplinari, permettendo la condivisione di pratiche e la verifica dell'efficacia delle metodologie. Sul piano relazionale, la scuola valorizza un clima positivo e inclusivo, promuovendo rispetto reciproco, collaborazione e corresponsabilità. Sono attivate attività di Educazione civica, lavori di gruppo, progetti comuni e partecipazione a iniziative territoriali, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e la conoscenza del contesto sociale. La scuola incentiva comportamenti di cura e rispetto verso persone, ambiente e beni comuni, offrendo agli studenti un modello relazionale coerente e inclusivo. Infine, la scuola ha consolidato processi di continuità verticale e collegialità tra ordini di scuola, con attenzione alle competenze trasversali e chiave, garantendo coerenza tra curriculum, progettazione e valutazione. La gestione dei laboratori e degli spazi esterni e l'integrazione delle risorse territoriali arricchiscono l'offerta formativa e sostengono lo sviluppo integrale degli studenti. Priorità e traguardi di miglioramento collegati ai punti di forza: rafforzare la diffusione di metodologie innovative e digitali, consolidare la collaborazione tra docenti, ampliare la partecipazione attiva degli studenti alla comunità scolastica, garantire continuità verticale e inclusione.

digitali nei processi didattici ordinari. Sul piano relazionale, le strategie di prevenzione e gestione dei conflitti non sempre risultano sistematiche e documentate, e la condivisione delle regole di comportamento e delle responsabilità tra alunni può variare tra classi e ordini di scuola. Il coinvolgimento attivo degli studenti nella progettazione di iniziative di comunità e nella partecipazione alla vita scolastica, sebbene presente, può essere ulteriormente potenziato. Infine, il monitoraggio e la valutazione del benessere e della partecipazione degli studenti non sono ancora pienamente strutturati, limitando la capacità di intervenire in modo mirato. Priorità e traguardi di miglioramento collegati ai punti di debolezza: potenziare la flessibilità organizzativa e l'uso della quota di autonomia, estendere l'adozione di metodologie innovative e digitali, sistematizzare il monitoraggio del benessere e della partecipazione, consolidare pratiche condivise di prevenzione e gestione dei conflitti, migliorare la documentazione delle azioni di inclusione.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,2%	3,4%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		71,9%	59,5%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		71,9%	67,1%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		84,4%	75,5%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		68,8%	56,0%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		62,5%	39,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		68,8%	55,1%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		6,3%	10,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		28,1%	28,4%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		74,1%	71,9%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		74,1%	72,5%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		88,9%	90,9%	91,8%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		70,4%	65,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		66,7%	48,5%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		96,3%	83,5%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		63,0%	59,0%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		14,8%	24,0%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		18,5%	33,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		68,0%	70,7%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		72,0%	74,4%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		100,0%	94,0%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		68,0%	65,9%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		64,0%	48,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		96,0%	84,5%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		88,0%	81,7%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		24,0%	33,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		16,0%	33,4%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	SIIC81500V	SIENA	TOSCANA	
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	3,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		75,0%	59,7%	58,0%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,0%	71,0%	66,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		100,0%	91,9%	86,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		75,0%	66,1%	65,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	37,1%	46,2%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		75,0%	79,0%	69,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		100,0%	80,6%	74,0%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		0,0%	19,4%	22,5%
Altra azione per l'inclusione		50,0%	43,5%	40,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		50,0%	52,3%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		50,0%	72,1%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		66,7%	90,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		50,0%	64,0%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		16,7%	40,7%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		50,0%	81,4%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	79,1%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		16,7%	25,6%	24,8%
Altra azione per l'inclusione		33,3%	40,7%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		55,6%	62,3%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		55,6%	71,5%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		88,9%	88,5%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		44,4%	68,5%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		44,4%	46,2%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		88,9%	72,3%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		77,8%	73,8%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		22,2%	33,8%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		33,3%	33,1%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		54,8%	65,7%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		74,2%	81,9%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		67,7%	74,6%	72,9%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		25,8%	36,9%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		32,3%	29,2%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		74,1%	75,6%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		88,9%	90,8%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		85,2%	88,6%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		29,6%	46,9%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,1%	24,2%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		76,0%	76,7%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		92,0%	93,7%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		88,0%	90,2%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,0%	48,9%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,0%	24,3%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale



	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		75,0%	74,2%	78,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		75,0%	96,8%	87,7%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	91,9%	90,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	58,1%	53,4%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	32,3%	31,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		80,0%	78,8%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		80,0%	92,9%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	91,8%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		20,0%	55,3%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	23,5%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		88,9%	81,3%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0%	90,6%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	91,4%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		44,4%	48,4%	44,7%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,1%	27,3%	26,6%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	5,5%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		32,3%	47,7%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		71,0%	53,0%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		16,1%	22,7%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia		71,0%	59,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		29,0%	41,1%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		29,0%	26,9%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		54,8%	60,2%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		61,3%	55,7%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		12,9%	29,2%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		74,2%	54,7%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		71,0%	48,5%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		9,7%	21,4%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria



	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		70,4%	84,8%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		66,7%	68,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		25,9%	23,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		92,6%	96,1%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		81,5%	77,4%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		70,4%	76,0%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		51,9%	49,6%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		51,9%	72,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		81,5%	65,6%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		70,4%	73,3%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		70,4%	62,8%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		11,1%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		80,0%	86,2%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		72,0%	65,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,0%	23,3%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		100,0%	96,2%	95,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		80,0%	81,1%	74,6%
Utilizzo di software compensativi		76,0%	86,2%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		40,0%	37,7%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		56,0%	69,8%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		72,0%	66,7%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		76,0%	77,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		76,0%	64,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		8,0%	20,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,7%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		100,0%	91,9%	85,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		25,0%	45,2%	43,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		25,0%	19,4%	18,8%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		100,0%	96,8%	84,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		50,0%	71,0%	62,0%
Utilizzo di software compensativi		75,0%	82,3%	72,8%
Utilizzo di libri multisensoriali		0,0%	19,4%	20,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		50,0%	45,2%	42,2%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	50,0%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		75,0%	77,4%	63,7%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di		50,0%	56,5%	59,0%



bambini/alunni/studenti con BES				
Altro strumento per l'inclusione		0,0%	21,0%	28,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		100,0%	92,9%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		40,0%	43,5%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		0,0%	18,8%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		100,0%	94,1%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		80,0%	71,8%	59,1%
Utilizzo di software compensativi		60,0%	81,2%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		0,0%	18,8%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		20,0%	43,5%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		20,0%	56,5%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		60,0%	76,5%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		60,0%	60,0%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		0,0%	18,8%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per		100,0%	94,6%	86,7%



alcune categorie di BES				
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		44,4%	38,5%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		0,0%	15,4%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		88,9%	89,2%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		77,8%	63,8%	57,6%
Utilizzo di software compensativi		88,9%	71,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		11,1%	21,5%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		44,4%	40,8%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		22,2%	54,6%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		66,7%	64,6%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		66,7%	54,6%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione		11,1%	21,5%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				



Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		100,0%	91,0%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		59,3%	51,8%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	9,0%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,9%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		14,8%	17,0%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		0,0%	26,3%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,1%	24,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		22,2%	29,0%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		100,0%	86,9%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		60,0%	49,4%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,0%	31,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		92,0%	87,8%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		52,0%	50,6%	44,9%



Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		8,0%	42,2%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,0%	43,1%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	28,1%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		100,0%	66,1%	69,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		100,0%	43,5%	32,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		50,0%	77,4%	60,4%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		75,0%	91,9%	82,0%
Individuazione di docenti tutor		50,0%	80,6%	74,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		75,0%	74,2%	71,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0%	46,8%	32,7%
Altro tipo di azione per il recupero		50,0%	29,0%	33,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	65,1%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0%	40,7%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		66,7%	80,2%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		83,3%	94,2%	85,4%
Individuazione di docenti tutor		33,3%	76,7%	66,2%



Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,7%	68,6%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		33,3%	45,3%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		33,3%	29,1%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		88,9%	69,2%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		44,4%	35,4%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		44,4%	80,8%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		88,9%	94,6%	90,2%
Individuazione di docenti tutor		77,8%	73,8%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		33,3%	62,3%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,2%	41,5%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		33,3%	32,3%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico SITF05000T	7	190
Situazione della scuola SIIC81500V	7	190
Riferimenti		
SIENA	11,4	72,6
TOSCANA	10,0	84,4
ITALIA	8,4	68,5



I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		7,49	8,36	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		11,1%	3,8%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	75,1%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	37,8%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,6%	30,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		48,1%	48,5%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	17,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		51,9%	67,4%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		44,4%	57,5%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		12,0%	2,5%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,0%	75,9%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		40,0%	40,9%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		44,0%	58,8%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		76,0%	84,4%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,0%	23,4%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		52,0%	75,9%	74,5%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		72,0%	86,6%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		8,0%	18,1%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		25,0%	48,4%	55,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	25,8%	26,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		100,0%	64,5%	52,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		50,0%	83,9%	77,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,0%	32,3%	28,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		100,0%	82,3%	72,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0%	95,2%	87,6%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	12,9%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,2%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		16,7%	50,0%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	30,2%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni		66,7%	69,8%	55,2%



interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		83,3%	87,2%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	30,2%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7%	79,1%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		66,7%	90,7%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	19,8%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		11,1%	1,5%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		33,3%	49,2%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		44,4%	32,3%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		77,8%	70,0%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		88,9%	90,8%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,1%	33,8%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		77,8%	73,8%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		77,8%	91,5%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	17,7%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Rafforzare i processi di inclusione scolastica per garantire il successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli con BES, DSA, disabilità e background migratorio. Potenziare la differenziazione didattica attraverso azioni sistematiche di recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti. Rendere più strutturato e condiviso il monitoraggio degli interventi inclusivi e personalizzati.

Punti di debolezza

Migliorare il benessere scolastico e la partecipazione attiva degli studenti con bisogni educativi speciali. Ridurre le difficoltà di apprendimento e il rischio di insuccesso formativo attraverso interventi mirati. Aumentare l'efficacia degli interventi di recupero e potenziamento, anche grazie all'utilizzo delle risorse PNRR e del docente di potenziamento. Rendere PEI e PDP strumenti realmente operativi, condivisi e periodicamente aggiornati. Favorire l'inclusione degli studenti stranieri di recente immigrazione attraverso percorsi strutturati di accoglienza e alfabetizzazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educative-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativi-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,4%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		87,9%	82,5%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		90,9%	75,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		87,9%	92,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		75,8%	75,6%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		90,9%	76,2%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità		66,7%	58,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		57,6%	50,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		63,6%	50,6%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		27,3%	31,9%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		66,7%	44,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		6,1%	21,5%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		88,9%	90,4%	89,1%



Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		88,9%	79,5%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		100,0%	97,8%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		96,3%	90,1%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		85,2%	86,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità		81,5%	76,7%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		70,4%	56,7%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		29,6%	30,4%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		88,9%	69,6%	71,0%
Altra azione per la continuità		11,1%	21,1%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		88,0%	90,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		96,0%	76,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		96,0%	96,6%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		100,0%	84,7%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		84,0%	81,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità		84,0%	80,3%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		80,0%	56,3%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		32,0%	29,1%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		100,0%	89,4%	85,3%
Altra azione per la continuità		4,0%	20,9%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la



continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	4,8%	4,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		75,0%	53,2%	41,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		25,0%	32,3%	36,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		100,0%	95,2%	92,4%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		100,0%	77,4%	57,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		100,0%	59,7%	47,6%
Presenza di una commissione per la continuità		0,0%	29,0%	34,6%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		0,0%	16,1%	11,8%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	6,5%	10,2%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		75,0%	59,7%	59,8%
Altra azione per la continuità		0,0%	25,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	4,7%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		66,7%	50,0%	38,0%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		0,0%	34,9%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		100,0%	94,2%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		33,3%	59,3%	56,3%



Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		33,3%	57,0%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità		0,0%	33,7%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		0,0%	12,8%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	7,0%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		50,0%	54,7%	58,7%
Altra azione per la continuità		0,0%	23,3%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	1,5%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		55,6%	50,8%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		44,4%	43,8%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		100,0%	97,7%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		44,4%	63,8%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		33,3%	58,5%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		11,1%	33,1%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		11,1%	19,2%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		11,1%	10,0%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		77,8%	57,7%	61,6%
Altra azione per la continuità		11,1%	26,9%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		12,0%	17,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,0%	52,3%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		32,0%	22,1%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		24,0%	18,4%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		4,0%	11,2%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,0%	4,4%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		16,0%	19,6%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,0%	1,9%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		12,0%	14,3%	12,1%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		0,0%	0,0%	0,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		0,0%	4,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		20,0%	33,0%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		32,0%	31,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		8,0%	13,4%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		4,0%	11,8%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	9,1%	10,2%



Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		74,1%	67,5%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		48,1%	38,8%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		22,2%	18,2%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		7,4%	23,7%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		3,7%	7,4%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		22,2%	27,5%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,4%	4,1%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		25,9%	24,0%	25,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		0,0%	0,0%	0,4%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		3,7%	12,1%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		40,7%	47,1%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		51,9%	55,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		25,9%	29,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		7,4%	15,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		92,0%	94,3%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		96,0%	94,7%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		36,0%	34,0%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		80,0%	85,5%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		56,0%	35,2%	30,0%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		72,0%	70,1%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		88,0%	86,8%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		40,0%	37,7%	38,6%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		0,0%	0,3%	1,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		48,0%	69,2%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		56,0%	65,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		84,0%	82,1%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		68,0%	63,8%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		12,0%	24,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,9%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		100,0%	91,9%	83,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		100,0%	96,8%	92,9%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		50,0%	37,1%	46,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		100,0%	88,7%	80,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		100,0%	83,9%	79,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		75,0%	58,1%	61,1%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	98,4%	94,2%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		0,0%	0,0%	1,5%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		25,0%	27,4%	29,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		100,0%	95,2%	90,5%



Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		50,0%	56,5%	60,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		100,0%	80,6%	69,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		100,0%	69,4%	67,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	14,5%	25,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		83,3%	87,1%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		100,0%	92,9%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		16,7%	36,5%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		66,7%	83,5%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		66,7%	81,2%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		50,0%	64,7%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	100,0%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		0,0%	0,0%	1,5%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		33,3%	38,8%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		66,7%	92,9%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		16,7%	56,5%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		66,7%	80,0%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		66,7%	67,1%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	14,1%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		88,9%	84,5%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		100,0%	95,3%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		33,3%	34,1%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		66,7%	75,2%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		77,8%	81,4%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		44,4%	62,8%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		88,9%	96,9%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		0,0%	0,0%	1,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		33,3%	31,8%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		77,8%	93,0%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		44,4%	59,7%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		66,7%	70,5%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		33,3%	59,7%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		11,1%	19,4%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Linguistico	Professionale	Qualunque scelta	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Artistico	Apprendistato
Situazione della scuola SIIC81500V	7,2%	28,6%	17,2%	14,3%	27,2%	5,8%	-	-
Riferimenti								
Provincia di SIENA	0,0%	16,7%	6,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
TOSCANA	0,0%%	23,1%	6,7%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,5%
Italia	0,0%%%	21,4%	7,0%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,0%	64,7%	61,5%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	78,4%	64,8%	61,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado



[Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola SIIC81500V	91,2%	89,5%
Riferimenti		
Provincia di SIENA	95,7%	88,5%
TOSCANA	94,3%	83,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola SITF05000T	86,2%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di SIENA	95,8%	88,2%
TOSCANA	94,4%	83,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante				



Impresa formativa simulata				
Service Learning				
Impresa in azione				
Attività estiva				
Attività all'estero				
Attività mista				
Altre modalità				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	95,2%	95,8%
Impresa formativa simulata		50,0%	51,6%	43,3%
Service Learning		25,0%	37,1%	25,2%
Impresa in azione		0,0%	17,7%	20,8%
Attività estiva		75,0%	51,6%	49,3%
Attività all'estero		100,0%	69,4%	66,4%
Attività mista		75,0%	48,4%	46,9%
Altre modalità		0,0%	25,8%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		83,3%	95,3%	92,8%
Impresa formativa simulata		33,3%	41,9%	50,1%
Service Learning		0,0%	23,3%	24,9%
Impresa in azione		0,0%	24,4%	24,2%
Attività estiva		66,7%	64,0%	48,8%
Attività all'estero		83,3%	79,1%	66,2%



Attività mista		50,0%	48,8%	50,3%
Altre modalità		33,3%	29,1%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		88,9%	96,2%	93,4%
Impresa formativa simulata		55,6%	30,8%	35,4%
Service Learning		55,6%	32,3%	29,7%
Impresa in azione		22,2%	13,1%	16,1%
Attività estiva		55,6%	66,2%	48,4%
Attività all'estero		77,8%	76,2%	62,7%
Attività mista		22,2%	46,9%	54,7%
Altre modalità		22,2%	33,8%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese				
Associazioni di rappresentanza				
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura				
Enti pubblici				
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore				
Altri soggetti				



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese		100,0%	93,5%	93,8%
Associazioni di rappresentanza		50,0%	61,3%	59,2%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	77,4%	61,2%
Enti pubblici		75,0%	80,6%	75,3%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		100,0%	91,9%	88,9%
Altri soggetti		0,0%	14,5%	23,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese		83,3%	98,8%	94,6%
Associazioni di rappresentanza		66,7%	65,9%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		66,7%	87,1%	64,8%
Enti pubblici		83,3%	88,2%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		83,3%	95,3%	89,1%
Altri soggetti		33,3%	16,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %



Imprese		77,8%	79,8%	75,1%
Associazioni di rappresentanza		66,7%	65,3%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		33,3%	61,3%	42,1%
Enti pubblici		100,0%	88,7%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		100,0%	96,0%	93,0%
Altri soggetti		11,1%	24,2%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)			100,0%	98,5%
Competenza in materia di cittadinanza			100,0%	92,6%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)			100,0%	86,8%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			100,0%	89,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Rafforzare la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola dell'istituto omnicomprensivo. Migliorare la condivisione delle informazioni sugli studenti nei passaggi tra segmenti scolastici. Consolidare una comunità di pratiche tra docenti di ordini diversi. Scuola secondaria II grado Rafforzare i percorsi di orientamento scolastico e professionale, valorizzando le attitudini e gli interessi degli studenti. Ampliare e qualificare i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). Migliorare il coinvolgimento delle famiglie e del territorio nei processi orientativi.

Punti di debolezza

Favorire un passaggio sereno e consapevole degli studenti da un ordine di scuola all'altro. Migliorare la conoscenza delle competenze in ingresso degli studenti. Ridurre il rischio di disorientamento e di abbandono scolastico nei passaggi critici. Scuola secondaria II grado Aumentare la consapevolezza degli studenti rispetto alle proprie inclinazioni e scelte future. Offrire una gamma diversificata di esperienze PCTO coerenti con i diversi indirizzi e interessi. Rendere i PCTO più inclusivi e personalizzati, anche per studenti con BES

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.





Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,0%	4,0%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		15,2%	9,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		63,6%	54,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		18,2%	32,0%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,2%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		22,2%	10,1%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		48,1%	55,1%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		29,6%	32,6%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,9%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		20,0%	11,3%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		52,0%	52,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		28,0%	34,1%	38,4%



in modo sistematico

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,6%	2,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	17,7%	18,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		50,0%	43,5%	47,1%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		50,0%	37,1%	31,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,2%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		16,7%	19,8%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		50,0%	46,5%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		33,3%	32,6%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,5%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		11,1%	13,8%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		66,7%	48,5%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		22,2%	36,2%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo



La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento povinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento povinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento povinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento povinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento povinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				



Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti			3	8
Spesa media per progetto prevista (in euro)			17.147,4	6.284,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini			0,0%	6,0%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza			0,0%	6,6%
Apertura pomeridiana della scuola			0,0%	6,6%
Definizione di un sistema di orientamento			0,0%	12,0%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione			0,0%	10,8%
Potenziamento della didattica laboratoriale			20,0%	16,8%



Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche			0,0%	17,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale			0,0%	26,9%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani			0,0%	20,4%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica			60,0%	28,1%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica			40,0%	14,4%
Sviluppo delle competenze digitali			0,0%	12,6%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità			0,0%	8,4%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati			0,0%	3,0%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità			0,0%	1,8%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta			40,0%	12,6%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere			60,0%	41,3%
Altri obiettivi formativi			20,0%	20,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola dispone di una struttura organizzativa articolata e funzionale alla complessità dell'istituto omnicomprensivo. Sono presenti figure di sistema e ruoli di responsabilità chiaramente individuati. L'assegnazione del personale privilegia la continuità didattica e le competenze di ciascuno. La progettazione risponde ai principali bisogni formativi degli studenti e valorizza le vocazioni e le opportunità offerte dal territorio. La visione strategica è condivisa in modo sistematico con il personale docente, le famiglie e il territorio anche mediante incontri periodici e la costituzione di un Comitato dei Genitori. Sono attuate azioni di monitoraggio, in particolare sul benessere scolastico.

Punti di debolezza

Le risorse umane risultano limitate e non adeguate alla complessità dell'istituto. In particolare la carenza di organico e il considerevole turnover del personale ATA e rendono difficoltosa la gestione delle attività amministrative e degli uffici. Il monitoraggio e la rendicontazione sociale risultano poco strutturati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi			0,0%	2,6%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)			20,0%	37,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri			20,0%	25,1%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)			60,0%	34,4%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	0		359,1	238,6

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	0.0	15.4
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11.1	13.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	55.6	65.2



Competenze linguistiche	0	33.3	52.9
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	11.1	6.2
Didattica orientativa e orientamento	0	11.1	11.5
Didattica per competenze	0	0.0	8.8
Discipline artistiche	0	0.0	4.0
Discipline scientifiche	0	11.1	6.6
Discipline STEM	0	22.2	30.4
Discipline umanistiche	0	0.0	7.0
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	11.1	2.6
Inclusione e disabilità	0	11.1	31.7
Insegnamento dell'educazione civica	0	0.0	7.5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11.1	6.2
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	11.1	4.0
Metodologia CLIL	0	11.1	28.2
Metodologie didattiche innovative	0	11.1	48.5
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	0.0	11.5
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	1.3
Valorizzazione del multilinguismo	0	0.0	5.3
Valutazione degli apprendimenti	0	11.1	10.6
Valutazione e miglioramento	0	11.1	2.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	0.0	13.2
Altra tematica	0	11.1	33.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0		66,7%	84,6%
Scuola Polo	0		0,0%	3,1%
Rete di ambito	0		0,0%	6,2%
Rete di scopo	0		0,0%	3,1%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0		11,1%	12,8%



Università	0		0,0%	3,5%
Ente locale	0		22,2%	1,8%
Polo per l'infanzia	0		0,0%	0,4%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0		0,0%	1,8%
Altre istituzioni o enti accreditati	0		22,2%	20,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0		33,3%	40,5%
Finanziato dalla rete di ambito	0		11,1%	6,6%
Finanziato dalla rete di scopo	0		0,0%	4,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0		22,2%	16,7%
Finanziato dall'Ente Locale	0		11,1%	5,3%
Finanziato dal singolo docente	0		0,0%	3,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0		55,6%	65,2%
Finanziato da altri soggetti esterni	0		0,0%	11,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		2,6%	2,6%	2,7%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,8%	2,5%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		45,4%	24,6%	22,1%
Competenze linguistiche		14,5%	11,9%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		2,4%	2,9%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento			0,8%	0,4%
Didattica per competenze		0,6%	1,5%	1,7%
Discipline artistiche			2,2%	1,7%
Discipline scientifiche		1,2%	2,7%	2,6%
Discipline STEM		7,1%	7,9%	9,0%
Discipline umanistiche		1,0%	0,5%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		9,3%	11,7%	9,1%
Inclusione e disabilità		5,6%	7,9%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica		0,0%	1,6%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,0%	0,9%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei		0,8%	2,2%	2,5%
Metodologia CLIL		1,0%	1,4%	1,8%
Metodologie didattiche innovative		21,6%	14,2%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		9,5%	7,6%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,4%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		0,0%	1,3%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		0,0%	0,3%	0,7%
Valutazione e miglioramento			0,5%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		6,2%	2,1%	2,5%
Altra tematica		11,7%	10,8%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		2,6%	1,8%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,4%	2,4%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		46,8%	24,5%	22,1%
Competenze linguistiche		17,8%	13,1%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		1,0%	1,8%	1,4%



Didattica orientativa e orientamento			0,4%	0,3%
Didattica per competenze		2,9%	1,6%	1,2%
Discipline artistiche			1,1%	0,6%
Discipline scientifiche		1,0%	1,3%	0,9%
Discipline STEM		7,2%	6,3%	7,4%
Discipline umanistiche		0,7%	1,2%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,1%	0,1%
Inclusione e disabilità		6,3%	8,4%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica		3,5%	1,3%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,7%	1,2%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,0%
Metodologia CLIL		4,3%	3,3%	3,6%
Metodologie didattiche innovative		10,6%	12,1%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		4,8%	6,6%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,3%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		0,0%	1,7%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		0,7%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento			0,5%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		12,0%	2,5%	2,5%
Altra tematica		7,7%	5,9%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		1,1%	2,5%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,2%	2,1%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		34,7%	24,5%	24,1%
Competenze linguistiche		18,5%	15,2%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,2%	1,4%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento		0,0%	1,3%	1,1%
Didattica per competenze		1,1%	1,4%	1,3%
Discipline artistiche			2,2%	0,6%
Discipline scientifiche		1,0%	1,0%	0,6%
Discipline STEM		6,3%	5,8%	7,9%



Discipline umanistiche		0,3%	1,7%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,0%	0,0%
Inclusione e disabilità		6,3%	9,6%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica		0,1%	1,0%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,7%	1,4%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,1%
Metodologia CLIL		5,8%	5,1%	5,7%
Metodologie didattiche innovative		6,7%	11,1%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		5,3%	5,4%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,3%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		0,5%	2,9%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		0,0%	1,6%	1,7%
Valutazione e miglioramento			0,5%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		7,3%	3,0%	3,2%
Altra tematica		8,5%	6,7%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				



Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				



Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Liceo				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				100,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				100,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				100,0%
Competenze linguistiche				100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento				100,0%
Didattica per competenze				100,0%
Discipline artistiche				100,0%
Discipline scientifiche				100,0%
Discipline STEM				100,0%
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				



Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi			0,0%	3,8%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)			66,7%	34,6%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri			33,3%	19,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)			0,0%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi			442,7	151,2

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	SIIC81500V	SIENA	TOSCANA	
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0		33,3%	3,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0		0,0%	3,1%
Autonomia scolastica	0		0,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0		0,0%	21,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0		0,0%	0,8%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0		0,0%	6,2%
Gestione amministrativa del personale	0		0,0%	25,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0		0,0%	1,5%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0		33,3%	1,5%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0		0,0%	7,7%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0		33,3%	9,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0		0,0%	4,6%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0		0,0%	0,8%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0		33,3%	25,4%
Gestione dello stato giuridico del personale	0		33,3%	13,8%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0		0,0%	4,6%
Gestione documentale	0		0,0%	20,8%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0		0,0%	5,4%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0		0,0%	15,4%
Procedure sul SIDI	0		0,0%	3,1%
Relazioni sindacali	0		0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0		0,0%	10,0%
Supporto nei processi di innovazione	0		33,3%	23,8%
Tematiche relative all'infanzia	0		0,0%	0,0%
Altra tematica	0		33,3%	26,2%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola			100,0%	81,5%
Scuola Polo per la formazione			0,0%	2,3%
Rete di ambito			0,0%	1,5%
Rete di scopo			0,0%	6,2%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale			33,3%	9,2%
Università			0,0%	0,0%
Ente locale			0,0%	1,5%
Altre istituzioni o enti accreditati			0,0%	21,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			0,0%	0,6%
Assistenza agli alunni con disabilità				0,7%
Autonomia scolastica				1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili				2,9%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente				0,0%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,2%
Gestione amministrativa del personale				4,2%
Gestione dei beni nei laboratori				0,0%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			14,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni				0,9%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR			0,7%	0,8%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico				0,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			2,8%	7,2%
Gestione dello stato giuridico del personale			10,5%	2,5%



Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR				0,6%
Gestione documentale				4,7%
Gestione tecnica del sito web della scuola				0,6%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità				4,7%
Procedure sul SIDI				0,4%
Relazioni sindacali				
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali				1,2%
Supporto nei processi di innovazione			14,0%	6,1%
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza		81,3%	79,2%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		58,3%	60,9%	62,5%
Continuità		81,3%	85,8%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		50,0%	51,5%	51,8%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		14,6%	18,6%	16,6%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		50,0%	40,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		64,6%	66,1%	64,2%
Inclusione		95,8%	91,0%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		77,1%	70,3%	65,6%
Orientamento		89,6%	81,7%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		25,0%	24,2%	22,6%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		95,8%	92,2%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		66,7%	73,7%	74,5%



Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		68,8%	67,4%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		35,4%	45,2%	41,9%
Raccordo con il territorio		64,6%	70,6%	71,3%
Temi disciplinari		56,3%	53,9%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		68,8%	69,6%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		41,7%	45,8%	45,7%
Altro argomento		33,3%	31,9%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	57,6%	71,6%	68,3%	66,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con alunni di età diversa	15,2%	13,2%	12,4%	11,8%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	21,2%	26,5%	24,4%	27,8%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	45,5%	62,6%	59,9%	62,3%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	12,1%	10,4%	10,0%	12,0%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli alunni al grado scolastico successivo	12,1%	18,9%	20,2%	23,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale			100,0%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove la formazione continua del personale sulla base dei fabbisogni rilevati. L'assegnazione di incarichi tiene conto delle competenze professionali e dei titoli posseduti. E' diffusa la collaborazione tra docenti tramite dipartimenti, commissioni e gruppi di lavoro, con produzione di materiali condivisi. Sono favorite pratiche di condivisione e lavoro collegiale.

Punti di debolezza

La valorizzazione delle competenze risulta strutturata ma non sempre documentata. La ricaduta della formazione sulle pratiche didattiche e organizzative non è monitorata in modo sistematico. La raccolta delle competenze del personale è prevalentemente formale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	26,2%	18,8%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	11,2%	7,9%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,8%	3,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,8%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,9%	1,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,8%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,4%	9,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	1,9%	3,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,9%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,8%	2,9%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,8%	4,5%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,9%	2,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,9%	5,9%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,7%	5,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,9%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,6%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila			100,0%	79,3%
La scuola è capofila per una rete			0,0%	18,8%
La scuola è capofila per più reti			0,0%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato			9,1%	18,8%
Regione			9,1%	8,6%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche			9,1%	18,8%
Unione Europea			4,5%	6,3%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)			13,6%	7,3%
Scuole componenti la rete			54,5%	40,2%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala			13,6%	3,2%
Per accedere a dei finanziamenti			9,1%	3,9%
Per migliorare pratiche educative e didattiche			59,1%	63,3%
Per migliorare pratiche osservative/valutative			9,1%	5,6%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio			0,0%	2,6%
Per altro motivo di partecipazione			9,1%	21,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa			1,0	2,1
Convenzioni			5,3	12,5
Patti educativi di comunità			0,1	0,9
Accordi quadro			0,2	0,3
Altri accordi formalizzati			1,0	2,2
Totale accordi formalizzati			6,9	13,1

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	SIIC81500V	SIENA	TOSCANA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)			2,4%	4,7%
Università			14,6%	18,8%
Enti di ricerca			7,3%	5,1%
Enti di formazione accreditati			9,8%	8,7%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)			17,1%	13,3%
Associazioni sportive			9,8%	10,8%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)			14,6%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)			7,3%	12,7%
Azienda sanitaria locale			9,8%	6,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)			0,0%	2,2%
Altri soggetti esterni			7,3%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale			6,1%	8,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico			0,0%	2,1%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)			2,0%	1,5%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola			0,0%	0,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)			18,4%	12,8%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo			8,2%	5,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica			6,1%	6,0%
Progetti o iniziative di orientamento			10,2%	9,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola			0,0%	1,5%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica			6,1%	5,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,			0,0%	2,8%



certificazione delle competenze degli studenti				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento			8,2%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri			6,1%	3,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo			0,0%	3,3%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari			6,1%	4,5%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale			2,0%	3,0%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale			10,2%	9,9%
Servizio mensa			6,1%	6,0%
Valorizzazione delle risorse professionali			2,0%	3,9%
Altro oggetto			2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia			0,2%	0,3%
Scuola primaria			0,2%	0,3%
Scuola secondaria di I grado			0,2%	0,3%
Istituto professionale			0,2%	0,3%
Istituto tecnico			0,2%	0,3%
Liceo			0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia



Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIC81500V				
	Riferimento provinciale SIENA	18,2%	57,6%	9,1%	15,2%
	Riferimento regionale TOSCANA	16,7%	39,6%	26,4%	17,3%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SIIC81500V				
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	9,1%	39,4%	51,5%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	7,1%	28,0%	64,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SIIC81500V				
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	12,1%	18,2%	69,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,2%	8,5%	25,4%	65,9%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIC81500V				
	Riferimento provinciale SIENA	25,9%	48,1%	22,2%	3,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	18,1%	46,8%	25,8%	9,3%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SIIC81500V				
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	11,1%	14,8%	74,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	5,8%	33,7%	60,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SIIC81500V				
	Riferimento provinciale	0,0%	7,4%	22,2%	70,4%



	SIENA				
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	9,3%	31,5%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIC81500V				
	Riferimento provinciale SIENA	48,0%	32,0%	20,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	34,1%	49,1%	13,1%	3,8%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SIIC81500V				
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	24,0%	24,0%	52,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	14,1%	46,2%	39,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SIIC81500V				
	Riferimento provinciale SIENA	4,0%	28,0%	28,0%	40,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,6%	26,2%	41,2%	30,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto professionale					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIC81500V				
	Riferimento provinciale SIENA	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	71,0%	29,0%	0,0%	0,0%
	Riferimento nazionale	68,8%	26,8%	3,6%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SIIC81500V				



	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	6,5%	51,6%	35,5%	6,5%
	Riferimento nazionale	10,3%	53,1%	29,1%	7,5%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SIIC81500V				
	Riferimento provinciale SIENA	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	33,9%	53,2%	11,3%	1,6%
	Riferimento nazionale	35,9%	50,1%	12,1%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIC81500V				
	Riferimento provinciale SIENA	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	60,5%	33,7%	5,8%	0,0%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SIIC81500V				
	Riferimento provinciale SIENA	16,7%	33,3%	50,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	50,0%	16,3%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SIIC81500V				
	Riferimento provinciale SIENA	66,7%	16,7%	16,7%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	23,3%	60,5%	11,6%	4,7%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIC81500V				



	Riferimento provinciale SIENA	55,6%	22,2%	22,2%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	46,2%	39,2%	13,1%	1,5%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SIIC81500V				
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	0,0%	22,2%	77,8%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,8%	13,8%	43,8%	41,5%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SIIC81500V				
	Riferimento provinciale SIENA	11,1%	33,3%	44,4%	11,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	12,3%	53,1%	27,7%	6,9%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		5,7%	5,7%	6,3%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		12,0%	11,1%	10,5%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,7%	16,8%	16,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		15,6%	15,6%	15,8%
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,5%	15,4%	15,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	2,5%	3,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		7,6%	7,3%	6,6%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,0%	10,7%	9,8%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,1%	7,5%	7,4%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	4,3%	4,4%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori,		0,3%	1,0%	1,6%



(es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)				
Altra modalità		2,2%	2,1%	2,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		5,7%	5,7%	6,3%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		12,0%	11,1%	10,5%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,7%	16,8%	16,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		15,6%	15,6%	15,8%
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,5%	15,4%	15,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	2,5%	3,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		7,6%	7,3%	6,6%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,0%	10,7%	9,8%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,1%	7,5%	7,4%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	4,3%	4,4%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	1,0%	1,6%
Altra modalità		2,2%	2,1%	2,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		5,7%	5,7%	6,3%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		12,0%	11,1%	10,5%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,7%	16,8%	16,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		15,6%	15,6%	15,8%
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,5%	15,4%	15,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	2,5%	3,4%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		7,6%	7,3%	6,6%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,0%	10,7%	9,8%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,1%	7,5%	7,4%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	4,3%	4,4%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	1,0%	1,6%
Altra modalità		2,2%	2,1%	2,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		5,7%	5,7%	6,3%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		12,0%	11,1%	10,5%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,7%	16,8%	16,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		15,6%	15,6%	15,8%
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,5%	15,4%	15,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	2,5%	3,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		7,6%	7,3%	6,6%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,0%	10,7%	9,8%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,1%	7,5%	7,4%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	4,3%	4,4%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	1,0%	1,6%
Altra modalità		2,2%	2,1%	2,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		5,7%	5,7%	6,3%



Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		12,0%	11,1%	10,5%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,7%	16,8%	16,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		15,6%	15,6%	15,8%
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,5%	15,4%	15,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	2,5%	3,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		7,6%	7,3%	6,6%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,0%	10,7%	9,8%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,1%	7,5%	7,4%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	4,3%	4,4%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	1,0%	1,6%
Altra modalità		2,2%	2,1%	2,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Liceo				
	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		5,7%	5,7%	6,3%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		12,0%	11,1%	10,5%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,7%	16,8%	16,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		15,6%	15,6%	15,8%
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,5%	15,4%	15,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	2,5%	3,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		7,6%	7,3%	6,6%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,0%	10,7%	9,8%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,1%	7,5%	7,4%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	4,3%	4,4%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	1,0%	1,6%
Altra modalità		2,2%	2,1%	2,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		19,5%	22,7%	17,1%
Scuola primaria		22,9%	26,9%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		25,0%	29,1%	23,3%
Istituto professionale		33,3%	33,3%	30,2%
Istituto tecnico		29,4%	32,5%	30,0%
Liceo		33,3%	29,9%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				
Istituto professionale				
Istituto tecnico				
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81500V	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Scuola dell'infanzia (in euro)		12,4	32,4	49,6
Scuola primaria (in euro)		11,7	21,7	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		12,9	23,5	32,9
Istituto professionale (in euro)		84,1	83,8	93,3
Istituto tecnico (in euro)		83,2	71,6	86,4
Liceo (in euro)		66,6	95,4	87,5

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha attivato collaborazioni con enti pubblici, associazioni e soggetti del territorio, in particolare per PCTO e progetti educativi. La comunicazione con le famiglie è garantita attraverso diversi canali e la condivisione della documentazione istituzionale. Il livello di partecipazione delle famiglie è complessivamente positivo.

Punti di debolezza

Le iniziative formative rivolte ai genitori sono limitate. Il coinvolgimento delle famiglie non sempre è regolato in modo strutturato. La collaborazione con il territorio, pur significativa, non è sempre inserita in una progettualità sistemica di lungo periodo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello



La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Eccellenza cognitiva tra innovazione digitale e saperi del territorio. Elevare i risultati scolastici (INVALSI e valutazioni interne) attraverso una didattica che coniughi l'Intelligenza Artificiale con la manualità artigiana tipica della zona montana, sfruttando la naturale propensione allo sport dell'utenza come motore di resilienza, disciplina

TRAGUARDO

La scuola punta a migliorare i risultati delle prove INVALSI integrando l'IA per la comprensione dei testi e il potenziamento linguistico (L1/L2). La vocazione sportiva montana alimenta la resilienza, mentre la forte manualità artigianale bilancia il digitale, garantendo benessere e successo formativo in un ambiente inclusivo e moderno.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Integrare strumenti di Intelligenza Artificiale nella didattica per il miglioramento della comprensione del testo e delle competenze linguistiche in L1 e L2.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre l'uso guidato dell'Intelligenza Artificiale per il recupero e il potenziamento della comprensione del testo e del problem solving.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare metodologie didattiche innovative che affianchino il digitale alle competenze manuali e artigianali del territorio.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare laboratori pratici che integrino logica, manualità artigianale e competenze matematico-linguistiche.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare competenze multilingue attraverso l'uso critico dell'IA, affiancato a lettura profonda e scrittura manuale.
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le competenze digitali e STEM integrando logica, creatività e manualità artigianale.
7. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzare le attività sportive come strumento educativo per rafforzare motivazione, resilienza e capacità di autoregolazione negli studenti.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Elevare gli esiti INVALSI integrando l'Intelligenza Artificiale per colmare le lacune nella comprensione del testo e nel problem solving. La strategia sfrutta la disciplina dell'indirizzo sportivo e la manualità artigiana per rendere per rendere l'apprendimento concreto e contrastare le difficoltà logico-linguistiche.

TRAGUARDO

Migliorare i risultati nelle P.I potenziando la comprensione del testo e le abilità logico-matematiche attraverso l'integrazione dell'AI e laboratori pratici Integrando con lo sport nel contesto di montagna, si mira al raggiungimento delle competenze chiave e una solida preparazione al futuro.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Favorire un uso equilibrato e consapevole dell'IA come supporto all'apprendimento, prevenendo isolamento digitale e migliorando il clima relazionale.
2. **Continuità e orientamento**
Integrare strumenti digitali e IA per fornire informazioni e simulazioni pratiche di percorsi di studio-lavoro, sviluppando consapevolezza e autonomia decisionale.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Innovazione e identità La priorità è potenziare le competenze multilingue attraverso l'uso critico dell'IA, senza rinunciare alla manualità artigiana e ai valori dello sport. Questo equilibrio tra digitale e concretezza montana garantisce agli studenti una solida consapevolezza culturale e il benessere necessario per affrontare le sfide future.

TRAGUARDO

Consolidamento della comprensione testuale tramite l'uso critico dell'IA, (lettura profonda e la scrittura manuale). Sviluppo competenze digitali e STEM unendo logica e manualità. Lo sport come resilienza e benessere, mentre la consapevolezza culturale permetterà loro di narrare le tradizioni montane con linguaggi moderni e creativi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le competenze digitali e STEM integrando logica, creatività e manualità artigiana.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la formazione continua dei docenti sulle competenze digitali, l'uso dell'IA e metodologie didattiche innovative.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare le professionalità interne attraverso progetti interdisciplinari che integrino sport, manualità e digitale, incentivando collaborazione e crescita professionale.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Garantire il successo nei percorsi successivi studio-lavoro, abbattendo il limite dell'isolamento geografico. La strategia punta sull'orientamento precoce e sulle competenze digitali legate all'IA, i valori dello sport per formare studenti competitivi e pronti a contesti universitari o professionali extra-territoriali.

TRAGUARDO

Formare profili che possiedano gli strumenti tecnologici (IA) e caratteriali (Sport/Manualità). Gli studenti padroneggeranno l'IA con spirito critico, bilanciandola con la concretezza della manualità. Grazie alla resilienza acquisita nello sport, svilupperanno caratteristiche utili per valorizzarsi anche fuori dal contesto montano.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Favorire ambienti di apprendimento inclusivi che promuovano il successo formativo e il benessere degli alunni.
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere attività di Outdoor Education (approccio pedagogico che utilizza l'ambiente naturale come spazio privilegiato per l'apprendimento, integrando la didattica tradizionale per offrire esperienze dirette, sperimentali e coinvolgenti) e sport per migliorare l'equilibrio psicofisico e ridurre ansia e stress.
3. **Ambiente di apprendimento**
Attivare laboratori di manualità artigianale e creativa per rafforzare l'autoefficacia e l'espressione personale.
4. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzare le attività sportive come strumento educativo per rafforzare motivazione, resilienza e capacità di autoregolazione negli studenti.
5. **Inclusione e differenziazione**
Integrare sport e manualità per potenziare autonomia, resilienza e capacità di adattamento degli studenti.
6. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzare lo sport come strumento educativo per resilienza, collaborazione e benessere.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Promuovere un benessere che integri salute fisica, equilibrio digitale e autoefficacia creativa. L'obiettivo è utilizzare l'ambiente montano con le sue tradizioni e lo sport per potenziare la resilienza e le relazioni interpersonali, bilanciando l'uso dell'IA con attività di manualità e creatività per contrastare l'isolamento e lo stress tecnologico.

TRAGUARDO

Benessere degli alunni: promuovendo l'Outdoor Education e lo sport per ridurre l'ansia e rafforzare l'equilibrio psicofisico. Attraverso laboratori di manualità artigiana, si consolida l'autoefficacia. L'uso dell'IA è finalizzato al supporto critico dell'apprendimento, favorendo un clima relazionale positivo e prevenendo l'isolamento digitale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Rafforzare l'orientamento precoce verso percorsi di studio e lavoro, superando i limiti dell'isolamento geografico.
2. **Continuità e orientamento**
Favorire la continuità educativa tra ordini di scuola, garantendo il passaggio armonico di competenze, metodologie e strumenti digitali, manuali e sportivi.
3. **Continuità e orientamento**
Integrare strumenti digitali e IA per fornire informazioni e simulazioni pratiche di percorsi di studio-lavoro, sviluppando consapevolezza e autonomia decisionale.
4. **Continuità e orientamento**
Coinvolgere famiglie e territorio nelle attività di orientamento, valorizzando le risorse locali, le tradizioni artigianali e le opportunità sportive come leve motivazionali.
5. **Continuità e orientamento**
Promuovere attività di orientamento personalizzato e tutoring per accompagnare gli studenti nella scelta di percorsi scolastici e professionali coerenti con attitudini e interessi.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

1. Contrasto all'isolamento geografico: Potenziare la comprensione del testo e l'uso critico dell'Intelligenza Artificiale fornendo agli studenti gli strumenti per accedere a flussi informativi globali e per comunicare la propria realtà verso l'esterno.
2. Manualità: il



recupero della manualità volta allo sviluppo funzioni cognitive fini. La manipolazione di materiali riequilibra lo sviluppo cerebrale, favorisce la concentrazione e riduce lo stress da sovraccarico digitale, aumenta l'autostima e il benessere emotivo, permettendo ai ragazzi di sentirsi protagonisti attivi della trasformazione del proprio territorio e non semplici spettatori passivi della tecnologia 3. Lo Sport come leva di Resilienza e Salute Mentale: aumenta il senso di autoefficacia e di appartenenza al gruppo, elementi fondamentali per prevenire il disagio giovanile e l'abbandono scolastico. Questa strategia mira a formare un "cittadino della montagna" che sia tecnologicamente avanzato (IA), cognitivamente solido (Comprensione/Manualità) e fisicamente resiliente (Sport), capace di abitare il proprio territorio con consapevolezza e senza complessi di inferiorità rispetto ai contesti urbani. Inoltre sviluppare competenze multilingue legate al turismo e allo sport montano. Gli studenti devono essere in grado di presentare le attività sportive del proprio territorio in almeno una lingua straniera per mediare la comunicazione con scuole o visitatori stranieri.