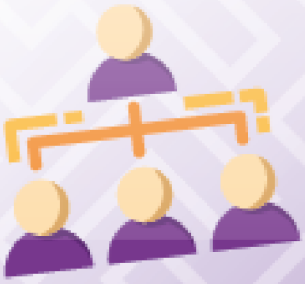
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

OMNICOMPR. AVOGADRO-DA VINCI

SIIC81500V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola OMNICOMPR. AVOGADRO-DA VINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15852** del **19/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/12/2023** con delibera n. 93*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
3 Caratteristiche principali della scuola
6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
7 Risorse professionali

Le scelte strategiche

8 Aspetti generali
9 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
11 Piano di miglioramento
17 Principali elementi di innovazione
19 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

27 Aspetti generali
29 Insegnamenti e quadri orario
33 Curricolo di Istituto
39 Moduli di orientamento formativo
68 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
71 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
75 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

79 Aspetti generali
80 Reti e Convenzioni attivate
82 Piano di formazione del personale docente

84 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Omnicomprensivo "Leonardo Da Vinci" opera su due comuni Abbadia San Salvatore e Castiglione d'Orcia: due realtà diverse fra loro geograficamente e culturalmente.
Abbadia San Salvatore è un importante comune montano posto alle pendici del monte Amiata a 820 m s.l.m. .
Nel corso degli anni, rispetto al boom economico degli anni '60, la popolazione è costantemente diminuita a causa delle scarse opportunità lavorative ed oggi si attesta intorno ai 6000 abitanti; solo in questo ultimo periodo, si registrano flussi migratori di varia etnia (polacchi, rumeni e cinesi), i quali arricchiscono notevolmente la popolazione scolastica.
Sebbene l'isolamento geografico renda difficili i collegamenti e la possibilità di fruire degli eventi e stimoli culturali organizzati a livello provinciale e regionale, l'importanza e la dinamicità del comune lo hanno reso un punto di riferimento per tutta l'area amiatina anche perché offre una vasta gamma di servizi alla comunità e alla singola persona.
Il piccolo comune di Castiglione, arroccato su uno sperone roccioso a 540 m s.l.m, si trova nel cuore della Val d'Orcia, a poca distanza dalla storica strada statale via Cassia e insieme ad altri 4 comuni costituisce il Parco Artistico, Naturale e Culturale della valle, riconosciuto dall'Unesco come Patrimonio dell'Umanità.
Diverse anche le attività economiche presenti nei due comuni: ad Abbadia e nel comune limitrofo - Piancastagnaio- il settore trainante è costituito da industrie di pelletteria in grande espansione, un importante mobilificio di livello internazionale e alcune industrie meccaniche di alta tecnologia, oltre a diverse attività commerciali. Inoltre, l'apertura del Parco Museo Minerario e la costituzione di percorsi legati alla via Francigena e all'Abbazia del Santissimo Salvatore di epoca longobarda hanno incentivato un turismo culturale.
Anche il settore agricolo, fortemente legato al turismo di qualità, conosce un significativo sviluppo, in particolar modo nel territorio di Castiglion d'Orcia, dove le numerose aziende agricole presenti producono a livello di eccellenza vino, olio e cereali.
A partire dall'A.S. 2019/20, la scuola si è fusa con l'Istituto Superiore "Amedeo Avogadro" ed è nato l'Istituto Omnicomprensivo "Avogadro-da Vinci", che riunisce sotto un'unica dirigenza e servizio di segreteria più ordini di scuola; ad Abbadia sono presenti 4 plessi scolastici: Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di primo e secondo grado. A Castiglione, essendo un territorio vasto e frammentato, ci sono 4 plessi: due Scuole dell'Infanzia (al Vivo e a Castiglione d'Orcia), la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado.

Le strutture architettoniche dell'ex comprensivo sono carenti. La maggior parte dei plessi sono ospitati in edifici aventi precedentemente altra destinazione d'uso. L'Istituto Avogadro, seppur bisognoso di qualche ammodernamento, è complessivamente adeguato e ricco di risorse laboratoriali.
Nonostante ciò, la positiva collaborazione con le Amministrazioni Comunali ha permesso di risolvere almeno in parte le varie problematiche.
Altrettanto costruttivo è il rapporto tra la scuola e le varie associazioni presenti sul territorio che concorrono alla realizzazione di molti progetti presenti nel P.T.O.F dell' Istituto.

A fronte di un isolamento geografico, reso ancora più impenetrabile a causa di una scarsa rete di collegamenti extraurbani, si registra un alto tasso di immigrazione, per il momento ancora di prima generazione, per cui lo strumento mediano della lingua è difficoltoso.

Nella scuola secondaria la maggior parte dei docenti è di ruolo e stabile. Nella scuola primaria è frequente il caso di docenti neo immessi in ruolo che non garantiscono continuità, in quanto non residenti. Nella nomina dei supplenti, soprattutto alla primaria, ci sono talvolta difficoltà di reperimento. Quasi tutti i docenti seguono le iniziative di formazione di ambito.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

OMNICOMPR. AVOGADRO-DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SIIC81500V
Indirizzo	VIA CASE NUOVE, 27 ABBADIA SAN SALVATORE 53021 ABBADIA SAN SALVATORE
Telefono	0577778890
Email	SIIC81500V@istruzione.it
Pec	siic81500v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.avogadro-vinci.edu.it

Plessi

INFANZIA ABBADIA SAN SALVATORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA81501Q
Indirizzo	VIA I MAGGIO ABBADIA SAN SALVATORE 53021 ABBADIA SAN SALVATORE

INFANZIA CASTIGLIONE D'ORCIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA81502R
Indirizzo	VIA DELLA BUCA CASTIGLIONE D'ORCIA 53023

	CASTIGLIONE D'ORCIA

INFANZIA VIVO D'ORCIA - C.BARDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA81503T
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE, 9 FRAZ. VIVO D'ORCIA 53023 CASTIGLIONE D'ORCIA

PRIMARIA ABBADIA SAN SALVATORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SIEE815011
Indirizzo	VIA HAMMAN, 100 ABBADIA SAN SALVATORE 53021 ABBADIA SAN SALVATORE
Numero Classi	15
Totale Alunni	184

L.VECCHIETTA-CASTIGLIONE D'O. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SIEE815022
Indirizzo	VIA DELLA BUCA CASTIGLIONE D'ORCIA 53023 CASTIGLIONE D'ORCIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	43

SCUOLA SECONDARIA I GRADO ABB. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SIMM81501X
Indirizzo	VIA MENTANA 16 ABBADIA SAN SALVATORE 53021

	ABBADIA SAN SALVATORE
Numero Classi	7
Totale Alunni	159

SCUOLA SECONDARIA I GRADO CAST. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SIMM815021
Indirizzo	PIAZZA IV NOVEMBRE CASTIGLIONE D'ORCIA 53023 CASTIGLIONE D'ORCIA
Numero Classi	3
Totale Alunni	46

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUP. "AVOGADRO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Codice	SITF05000T
Indirizzo	VIA CASE NUOVE,27 ABBADIA SAN SALVATORE 53021 ABBADIA SAN SALVATORE
Totale Alunni	339

AVOGADRO - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Codice	SITF050507
Indirizzo	- ABBADIA SAN SALVATORE

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	2
	Disegno	2
	Elettronica	2
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Meccanico	3
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

Risorse professionali

Docenti	122
Personale ATA	37

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le scelte educative e culturali attuate dall'Istituto sono finalizzate a garantire a ciascun allievo una formazione culturale e umana il più possibile completa e articolata, sviluppare abilità e competenze per formare soggetti che sappiano inserirsi da protagonisti attivi nella società così mutevole e complessa del terzo millennio e formare cittadini attivi, responsabili e solidali.

Per questo motivo la scuola cerca di creare un ambiente di apprendimento inclusivo che tenga conto dell'unicità di ogni singolo studente, offra stimoli culturali variegati per promuovere la formazione integrale della persona e mantenga costruttivi rapporti con gli enti e le associazioni del territorio.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Arricchimento delle competenze disciplinari

- Diffusione presso tutto il personale docente di una adeguata conoscenza della significanza delle prove invalsi;

- Attivazione di gruppi di analisi e di approfondimento dei risultati delle prove invalsi;

- Attuazione di strategie didattiche volte a risolvere le problematiche emerse dall'analisi delle prove invalsi;

- Potenziamento della didattica laboratoriale.

- Personalizzazione ed individualizzazione dei percorsi di apprendimento in tutti gli ordini di scuola per prevenire la dispersione e l'abbandono.

- Valorizzazione degli apprendimenti informali, delle motivazioni e delle singole attitudini.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Diffondere nei docenti la consapevolezza della validità delle prove invalsi ai fini della rilevazione delle competenze degli alunni, implementare gli incontri in verticale, elaborare e adattare prove strutturate comuni e griglie di valutazione condivise.

Ambiente di apprendimento

Arricchire la dotazione dei laboratori, ai fini della diffusione di processi pragmatici di apprendimento. Supportare la didattica innovativa, favorendo la partecipazione dei docenti a percorsi di aggiornamento/formazione in presenza e/online. Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche attraverso ,lo scambio professionale

Inclusione e differenziazione

Curare i bisogni educativi e formativi degli alunni fragili, personalizzando l'insegnamento e valorizzando la motivazione.

Continuita' e orientamento

Monitoraggio dei passaggi da una classe alla successiva e da un ordine di scuola all'altro.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare l'attitudine al lavoro collaborativo da parte dei docenti.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Utilizzare la flessibilità di orario dell'organico potenziato al fine di rafforzare le azioni didattiche volte al miglioramento delle competenze logico-linguistiche.

Attività prevista nel percorso: Autoformazione sull'arricchimento delle competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Collaboratori del dirigente scolastico, che organizzeranno: Incontri in verticale tra i docenti dei vari ordini di scuola divisi in dipartimenti disciplinari; Stesura di prove di competenza per classi parallele; Elaborazione di griglie di osservazione sulle competenze logico-linguistiche; Autoformazione sulle didattiche innovative e digitali. Incontri fra docenti del I e del II ciclo d'istruzione di carattere formativo/informativo sui quadri di riferimento delle prove invalsi
Risultati attesi	Maggiore consapevolezza da parte del corpo docente sulla natura delle prove invalsi e analisi delle criticità emerse sulle competenze degli alunni, allo scopo di programmare successivi interventi mirati. Miglioramento delle competenze degli studenti; Diffusione della didattica laboratoriale; Incremento dei percorsi personalizzata, sia in funzione delle fragilità che delle eccellenze.

Attività prevista nel percorso: Recupero e potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni	Docenti

coinvolti	
	Studenti
Responsabile	Responsabili di plesso, che organizzeranno le attività di recupero e potenziamento disciplinari, utilizzando format diversi a seconda delle necessità.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti

Percorso n° 2: Competenze di cittadinanza

Realizzazione di attività mirate all'acquisizione di competenze relazionali, quali l'ascolto attento dell'altro, competenze di "problem solving", gestione della complessità attraverso il controllo delle emozioni e l'esercizio della capacità critica e di valutazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Implementazione di progetti che favoriscono le competenze civiche.

Continuita' e orientamento

Favorire il dialogo fra i diversi ordini di scuola, mediante iniziative di accoglienza e orientamento continuo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Interagire con le risorse del territorio per attivare le proprie competenze di cittadino. Stimolare il confronto educativo con le famiglie, nell'ottica del rispetto del patto di corresponsabilità educativa.

Attività prevista nel percorso: Autobiografia cognitiva

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Compilazione di griglie di autoanalisi da parte degli alunni volte a far cogliere gli obiettivi di processo e non solo quelli di prestazione.
Risultati attesi	Maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse creative, ai fini di un progetto di vita realistico e realizzabile. Maggiore controllo delle proprie risposte emotive in situazioni di conflittualità o frustrazione.

Attività prevista nel percorso: Sportello di ascolto psicologico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti

	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	Calendarizzazione di incontri con lo psicologo, sia a livello individuale sia di consiglio di classe per la gestione di comportamenti-problema o di difficoltà relazionali.
Risultati attesi	Prendere coscienza delle proprie difficoltà personali e relazionali; Imparare a gestire le frustrazioni, anche mediante richieste di aiuto; Miglioramento delle proprie competenze relazionali e comunicative.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola presenta una capacità progettuale in grado di rispondere ai bisogni formativi ed educativi degli alunni, dialogando in maniera proficua con le risorse del territorio.
La scuola presta particolare attenzione all'innovazione digitale, che utilizza ai fini di una didattica integrata, capace di includere gli alunni in situazione di svantaggio socio culturale.
L'uso del digitale non è mai fine a se stesso, ma si apre e si integra con tutti gli altri strumenti comunicativi ed espressivi.

L'istituto omnicomprensivo dimostra grande attitudine alla collaborazione sinergica fra i vari ordini e con le risorse del territorio

Aree di innovazione

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Autoformazione dei docenti, attraverso l'elaborazione di strumenti valutativi e autovalutativi condivisi

CONTENUTI E CURRICOLI

Aprire una riflessione sul superamento degli stereotipi di genere nella formazione sia umanistica che scientifico-tecnologica

SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola intende ampliare le sue dotazioni laboratoriali, sia nei settori tecnico e professionale, che nel primo ciclo, in modo da favorire la pratica delle STEM.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Ambienti 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, per cui intendiamo andare a riutilizzare in parte gli arredi già presenti, completandoli con elementi più flessibili che permetteranno la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e a posizionare in un ambiente di uso comune una superficie digitale di fruizione collettiva - supportata da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio

energetico. In tutte le aule della primaria saranno previste dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM. Andremo poi a integrare e potenziare alcune aule-laboratorio, dedicate alle STEM e alle espressioni artistiche e creative.

Importo del finanziamento

€ 171.387,50

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0

Progetto: Laboratori 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto ha come obiettivo la realizzazione di tre laboratori didattici che consentano agli studenti di acquisire competenze digitali specialistiche relative alle professioni digitali del futuro, utili al loro inserimento nel mondo del lavoro. I laboratori conterranno dispositivi, apparati e

sistemi hardware e software per lo studio dei diversi ambiti tecnologi della scuola. Saranno orientati alla simulazione di reali condizioni di lavoro, utilizzando gli strumenti e i processi legati alle professioni digitali. Consentiranno di usufruire delle moderne metodologie di apprendimento, come il job shadowing, cioè la capacità di osservare e apprendere, e di valorizzare il lavoro sia individuale che di gruppo in una dimensione di project based learning che analizzi i processi dalla loro ideazione alla realizzazione di prodotti e/o servizi. Saranno funzionali allo sviluppo delle competenze digitali più avanzate nelle discipline caratterizzanti i percorsi di studio. Essi consentiranno di sviluppare iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, dei centri di ricerca, delle imprese e delle startup innovative. Avranno quindi, una struttura modulare per permetterne l'adattamento alle diverse realtà ed esigenze formative. Saranno pensati in modo da permettere la massima flessibilità di utilizzo. Mentre uno studente (o un gruppo) lavorerà ad una applicazione, un altro gruppo potrà lavorare allo sviluppo di altre applicazioni. I laboratori ricostruiranno al loro interno, tramite dispositivi, apparati e sistemi hardware e software, la realtà in cui si stanno sviluppando queste nuove professioni, in modo da permettere di realizzare esperienze reali su apparati, strumenti e processi, come se studentesse e studenti stessero operando nel mondo esterno.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Progetto: “A scuola con le STEM: competenze per il

futuro”

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto “A scuola con le STEM: competenze per il futuro” nasce dall’idea di creare uno “spazio per l’apprendimento” sia mobile che itinerante che coniughi la più alta innovazione tecnologica per la didattica laboratoriale attraverso l’uso di strumenti digitali, a supporto sia della didattica curricolare che delle discipline STEM, dove venga messo in risalto il lavoro del singolo e la collaborazione con gli altri allievi ed i docenti ed è finalizzato all’acquisizione delle conoscenze e competenze in modo semplice e stimolante. Il progetto si propone, dunque, di avvicinare le nostre studentesse e i nostri studenti alle discipline STEM, per questo, intendiamo, dotarci di set di robotica educativa, alcuni set di moduli elettronici intelligenti, kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività e invention kit programmabili sia a blocchi che in Python. Acquisteremo una stampante per tessuto e diversi tavoli per il making per un’area comune nella quale, intendiamo realizzare progetti condivisi tra alunni della stessa classe e quelli delle varie classi dell’istituto omnicomprensivo che abbraccia un’utenza scolastica che va dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria di secondo grado. In una società che cambia vertiginosamente la scuola è chiamata ad offrire percorsi didattici che favoriscano l’acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di Coding e STEM “basate sia su percorsi di Coding unplugged, sia utilizzando programmi specifici come Scratch e MBlock, Minecraft, Code.Org, sia di Tinkering, rivolte, però, a ristretti gruppi di studentesse e di studenti, il presente bando potrebbe offrirci l’opportunità di estendere il percorso ad una platea più vasta di studenti per coinvolgerli in attività piacevoli e nello stesso tempo di grande valore educativo.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/01/2022

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Tutti a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Interventi di orientamento e riorientamento e parent coaching, potenziamento delle competenze di base degli alunni con attenzione ai singoli studenti fragili, azioni volte alla promozione del successo formativo anche in un'ottica di genere e di inclusione sociale. Incontri finalizzati a stimolare la motivazione intrinseca e il senso di autoefficacia, a potenziare l'autoconsapevolezza e la maturazione di uno stile di vita ottimistico. Percorsi tesi a favorire la corretta comunicazione e l'apprendimento della fiducia negli altri, la capacità di riconoscere i valori su cui progettare il proprio percorso di vita e l'allenamento all'immaginazione per aprire gli orizzonti del possibile.

Importo del finanziamento

€ 164.992,89

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	199.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	199.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

- Iniziative atte alla personalizzazione dei percorsi e all'arricchimento dell'offerta formativa
- Promozione dello sviluppo delle competenze digitali del personale scolastico per favorire un approccio accessibile, inclusivo e intelligente all' educazione digitale
- La scuola si propone di favorire lo sviluppo di una "cultura" scientifica e della forma mentis necessaria ad un diverso approccio al pensiero scientifico, appositamente incentrata sull' insegnamento STEM, con ricorso ad azioni didattiche non basate solo sulla lezione frontale, anche nell'ottica di raggiungere il pieno superamento degli stereotipi di genere.
- La scuola intende ampliare l'offerta di esperienze all'estero degli studenti delle secondarie, sia per il miglioramento delle competenze linguistiche, sia per favorire l'acquisizione di una visione poliprospettica delle opportunità che il mondo offre.
- La scuola intende completare la transizione digitale delle aule, arricchire i propri laboratori, al fine di renderli connected learning environments, quindi flessibili verso un apprendimento finalizzato all'occupazione e/o agli studi superiori.

Aspetti generali

La scuola è il luogo nel quale ogni alunno costruisce i propri saperi, in un percorso del quale è protagonista; durante questo percorso dovrà essere supportato e guidato. Tuttavia nessun intervento educativo si rivela realmente efficace se non mira alla capacità di apprendere. L'identità della nostra scuola deve essere costruita a partire da questa esigenza. Dovrà essere uno spazio armonioso, integrato nel territorio, i cui i nostri alunni impareranno a poco a poco a orientarsi e dove troveranno stimoli, sostegno, incoraggiamento. Anche se le scelte educative terranno conto dell'età e del livello dei nostri ragazzi, saranno comunque il risultato di una progettazione condivisa e unitaria, che dovrà integrare l'offerta di nuovi stimoli con l'uso del metodo ricorsivo e lo sviluppo di abilità pratiche e con quelle speculative. Dunque il nostro sarà un curricolo "verticale", perché pensato in modo unitario e condiviso nei tre ordini di scuola e "orizzontale", perché aperto al territorio e anzi proiettato verso l'esterno.

Le finalità educative che L'Istituto Omnicomprensivo "Avogadro - da Vinci" si pone sono le seguenti:

- Promozione della prima alfabetizzazione culturale attraverso l'organizzazione degli alfabeti del sapere, saper fare, saper vivere, saper essere finalizzati "all'acquisizione di conoscenze e di abilità di base", alla valorizzazione delle risorse dell'intelligenza e al pieno sviluppo della persona.
- Formazione della persona e del cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione della Repubblica italiana.
- Educazione alla pace e alla gestione consapevole del conflitto, per superare positivamente attraverso accordi, patti e compromessi divergenze personali e di gruppo nella vita sociale.
- Educazione alla salute e al benessere dell'organismo psico-fisico come modalità di prevenzione attiva del disagio.
- Educazione al piacere della lettura e alla fruizione personale del patrimonio culturale e artistico e storico.
- Promozione dell'educazione all'ambiente attraverso l'uso attivo e consapevole di metodologie scientifiche nel rapportarsi al mondo naturale.
- Promozione delle conoscenze "relative all'alfabetizzazione informatica e delle lingue comunitarie nel quadro delle competenze europee.
- Educazione alla legalità per promuovere la formazione di una cittadinanza attiva e consapevole. Le singole discipline sono considerate nella loro specificità, ma vengono proposte all'interno di tre grandi aree definite nelle Indicazioni per il Curricolo: area linguistico-artistico-espressiva, area storico-geografica, area matematicoscientifico-

tecnologica. Viene sottolineata l'importanza di un insegnamento disciplinare non frammentato, ma capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e di avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza. Lo studente è al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali.

- Le metodologie didattiche adottate sono:
- Lezione interattiva: presentazione degli argomenti in forma problematica, brain-storming, discussioni finalizzate a favorire il dialogo e il confronto positivo.
- Utilizzo delle tecnologie multimediali
- Lezione tradizionale: spiegazione frontale, studio individuale e di gruppo
- Attività laboratoriali
- Attività teatrali ed espressive

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA ABBADIA SAN SALVATORE SIAA81501Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA CASTIGLIONE D'ORCIA SIAA81502R

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA VIVO D'ORCIA - C.BARDI SIAA81503T

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA ABBADIA SAN SALVATORE SIEE815011

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: L.VECCHIETTA-CASTIGLIONE D'O. SIEE815022

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO ABB. SIMM81501X - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO CAST. SIMM815021

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Curricolo di Istituto

OMNICOMPR. AVOGADRO-DA VINCI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La scuola ha elaborato un curricolo verticale d'istituto per quanto riguarda la scuola primaria, reperibile al seguente link:

https://avogadro-vinci-old.edu.it/attachments/article/85/Programmazione%20curricolare%20primaria.pdf

Ai link seguenti si possono consultare i curricula di educazione civica:

https://avogadro-vinci-old.edu.it/attachments/article/85/COMPETENZE%20SOCIALI%20E%20CIVICHE%20Primaria.pdf

https://avogadro-vinci-old.edu.it/attachments/article/85/EDUCAZIONE%20CIVICA%20%20triennale%20completo%20medie.pdf

https://avogadro-vinci-old.edu.it/attachments/article/85/Curricolo%20verticale%20di%20educazione%20civica%20Avogadro.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA ABBADIA SAN SALVATORE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione

civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUP. "AVOGADRO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE TRASVERSALI -
COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.
PROGETTARE: utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.
COMUNICARE: comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.
COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.
RISOLVERE I PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Curricolo verticale

Clicca qui per accedere al documento.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica

- Scienze integrate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUP. "AVOGADRO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per tutte le classi III: Ikigai Scuola

OBIETTIVI: Sostenere ragazze e ragazzi nell'affrontare la complessità e il continuo cambiamento della nostra società e del mondo del lavoro, lavorando sull'empowerment personale, in termini di autoefficacia, di relazioni con gli altri e di capacità di decifrare i contesti di riferimento a partire dall'individuazione dei propri talenti, interessi, valori, allo scopo di delineare metodi e processi di scelta adattabili poi ai propri percorsi di vita.

Attività:

1) Hackathon: interventi finalizzati a stimolare tramite lo storytelling la capacità di leggere le situazioni da diversi punti di vista. Nel primo incontro i partecipanti dovranno cimentarsi in una sfida ricostruendo la storia di alcuni personaggi che hanno affrontato diversi punti di snodo per raggiungere i traguardi che si erano prefissati. Nel secondo incontro ci sarà una riflessione più personale attraverso schede di attività che faciliteranno la composizione del proprio percorso di carriera

2)Scopri le tue passioni: interventi finalizzati ad accompagnare studenti e studentesse nell'esplorazione dei propri interessi e abilità attraverso la gamification e software SORPRENDO.

La partecipazione al ciclo Scopri le tue passioni sarà su base volontaria

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	4	6	10

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per tutte le classi IV: Ikigai Scuola

OBIETTIVI: Sostenere ragazze e ragazzi nell'affrontare la complessità e il continuo cambiamento della nostra società e del mondo del lavoro, lavorando sull'empowerment personale, in termini di autoefficacia, di relazioni con gli altri e di capacità di decifrare i contesti di riferimento a partire dall'individuazione dei propri talenti, interessi, valori, allo scopo di delineare metodi e processi di scelta adattabili poi ai propri percorsi di vita.

Attività:

1) Hackathon: interventi finalizzati a stimolare tramite lo storytelling la capacità di leggere le situazioni da diversi punti di vista. Nel primo incontro i partecipanti dovranno cimentarsi in una sfida ricostruendo la storia di alcuni personaggi che hanno affrontato diversi punti di snodo per raggiungere i traguardi che si erano prefissati. Nel secondo incontro ci sarà una riflessione più personale attraverso schede di attività che faciliteranno la composizione del proprio percorso di carriera

2)Scopri le tue passioni: interventi finalizzati ad accompagnare studenti e studentesse nell'esplorazione dei propri interessi e abilità attraverso la gamification e software SORPRENDO.

La partecipazione al ciclo Scopri le tue passioni sarà su base volontaria

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	4	6	10

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per tutte le classi III:Guardarsi dentro e guardare fuori. Prospettive e idee per i professionisti del domani

Obiettivi: Il modulo ha l'obiettivo di fornire agli studenti e alle studentesse gli strumenti necessari per la costruzione del proprio percorso futuro, accompagnandoli verso la costruzione progressiva della propria identità, acquisendo maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e interessi. Il progetto mira, infatti, a valorizzare le competenze relazioni e acquisire una maggiore consapevolezza in funzione del futuro percorso di studio, di lavoro e di vita.

Attività:

-Laboratori interattivi su la conoscenza di sé, le proprie aspettative sul futuro

- Attività di autovalutazione sulle competenze acquisite

-Incontri informativi su percorsi di studio e figure professionali

-Incontri informativi sulla realtà universitaria e professionale del territorio

Modalità di svolgimento e metodologia: Il corso erogato in presenza si caratterizza per

un'organizzazione modulare e una metodologia laboratoriale con attività frontali, lavori di gruppo, giochi sperimentali, questionari, sondaggi. Saranno altresì previsti incontri con professionalità proveniente dal mondo universitario e lavorativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	16	0	16

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV Professionale/Moda- Trasformare un'idea in un progetto

Obiettivi: Il modulo ha l'obiettivo di fornire agli studenti le informazioni necessarie per una educazione consapevole alla scelta. Attraverso l'esplorazione delle proprie competenze trasversali, l'individuazione di aree di forza e di miglioramento e una maggiore consapevolezza sulla propria identità gli studenti otterranno alla fine del percorso una mappa individuale per affrontare in modo efficace le scelte future.

Attività:

-Skill mapping: il bilancio delle competenze.

-Il territorio si racconta: incontri con professionalità proveniente dal mondo universitario e lavorativo.

Modalità di svolgimento e metodologia: Il corso erogato in presenza si caratterizza per un'organizzazione modulare e una metodologia laboratoriale, giochi sperimentali,

questionari, sondaggi, strumenti game-based.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	7	0	7

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe IV P/Moda: Sostenibili e Digitali.Design e Moda all'Università

Il modulo vuole aiutare gli studenti e le studentesse ad identificare e ad accedere ad opportunità formative e lavorative presenti sul territorio.

OBIETTIVI:

-Introdurre gli studenti e le studentesse alle tematiche operative del design e del fashion design

-Conoscere le molteplici professioni creative del sistema moda

-Comprendere le modalità di studio che caratterizzano gli insegnamenti della Scuola di Architettura

Attività:

Incontri di carattere laboratoriale, volti a indagare le attitudini creative e la capacità di lavorare in un team degli alunni e delle alunne

Modalità e metodi: Incontri formativi nella scuola e nella sede del Design Campus di Calenzano, attività laboratoriali e di gruppo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe V P/Professionale Moda Sostenibili e Digitali. Designe e Moda all'Università

Il modulo vuole aiutare gli studenti e le studentesse ad identificare e ad accedere ad opportunità formative e professionali presenti sul territorio

OBIETTIVI:

-Introdurre gli studenti e le studentesse alle tematiche operative del design e del fashion design

-Conoscere le molteplici professioni creative del sistema moda

-Comprendere le modalità di studio che caratterizzano gli insegnamenti della Scuola di Architettura

Attività:

Incontri di carattere laboratoriale, volti a indagare le attitudini creative e la capacità di lavorare in un team degli alunni e delle alunne

Modalità e metodi: Incontri formativi nella scuola e nella sede del Design Campus di Calenzano, attività laboratoriali e di gruppo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per tutte le classi V: verso le professioni del futuro

OBIETTIVi:

-Il modulo ha l'obiettivo di fornire una vera e propria “cassetta degli attrezzi” per aiutare gli studenti che si affacciano al mondo dell’università e del lavoro a scegliere con migliore consapevolezza mettendosi alla prova e conoscendo le tante opportunità che la realtà circostante offre per il loro futuro.

Attività:

-laboratori e lavori di gruppo finalizzati alla conoscenza del mondo universitario e delle sue opportunità

-laboratori e lavori di gruppo finalizzati alla conoscenza delle professioni del futuro

Modalità di svolgimento e metodologia:

Il corso erogato in presenza si caratterizza per un'organizzazione modulare e una metodologia laboratoriale con lezioni informative, lavori di gruppo e questionari. Saranno altresì previsti incontri con professionalità proveniente dal mondo universitario e lavorativo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	6	0	6

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe IV Tecnico Elettronica ed Elettrotecnica e Tecnico Meccanica e Meccatronica: Ingegneria della guida autonoma

Il modulo offrirà la possibilità agli studenti e alle studentesse di confrontarsi con il mondo accademico nei settori inerenti alla loro formazione

OBIETTIVI:

-Prendere consapevolezza delle opportunità offerte dalle università sul territorio

-Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro

-Completare ed arricchire la formazione scolastica con la maturazione di un'esperienza in un contesto accademico che possa orientare le future scelte formative e professionali

Attività:

-Incontri e attività laboratoriali per affrontare i temi dell'ingegneria della guida autonoma in relazione ai veicoli, all'intelligenza artificiale e alle infrastrutture

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe V Tecnico Elettronica ed Elettrotecnica e Tecnico Meccanica e Meccatronica: Ingegneria della guida autonoma

Il modulo offrirà la possibilità agli studenti e alle studentesse di confrontarsi con il mondo

accademico nei settori inerenti alla loro formazione

OBIETTIVI:

-Prendere consapevolezza delle opportunità offerte dalle università sul territorio

-Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro

-Completare ed arricchire la formazione scolastica con la maturazione di un'esperienza in un contesto accademico che possa orientare le future scelte formative e professionali

Attività:

-Incontri e attiovità laboratoriali per affrontare i temi dell'ingegneria della guida autonoma in relazione ai veicoli, all'intelligenza artificiale e alle infrastrutture

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe IV LSSA: Lotta contro i cambiamenti

climatici

Il modulo offrirà la possibilità agli studenti e alle studentesse di confrontarsi con il mondo accademico nei settori inerenti alla loro formazione

OBIETTIVI:

-Riflettere sui propri punti di forza e affrontare le proprie debolezze

-Riflettere sulla propria motivazione ad uno studio laboratoriale

-Valutare la vicinanza/distanza tra le proprie competenze e quelle richieste dal mercato del lavoro

Attività:

in collaborazione con la Scuola di Agraria dell'Università di Firenze

Primo incontro - Cianobatteri per il biorimedio e la green economy.

Laboratorio di osservazione dei cianobatteri al microscopio, valutazione della crescita e analisi della rimozione di metalli da acque sintetiche.

Secondo incontro - Territorio, droni e strumenti informatici per la modellazione 3D.
Se la location, i tempi e le condizioni meteorologiche lo consentono è possibile svolgere un rilievo aerofotogrammetrico con il drone.

Terzo incontro - Il legno nella transizione ecologica.

Laboratorio sull'anatomia e sull'anisotropia delle caratteristiche fisiche e meccaniche del legno.

Quarto incontro - La produzione sostenibile della carne. I diversi sistemi di allevamento attuali e gli impatti sui parametri ambientali.
Quinto incontro - Scoprire talenti e promuovere percorsi riflessivi per l'orientamento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· PCTO

○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe V LSSA: Lotta contro i cambiamenti climatici

Il modulo offrirà la possibilità agli studenti e alle studentesse di confrontarsi con il mondo accademico nei settori inerenti alla loro formazione

OBIETTIVI:

-Riflettere sui propri punti di forza e sulle proprie debolezze

-Riflettere sulla propria motivazione ad uno studio laboratoriale

-Valutare la vicinanza/distanza tra le proprie competenze e quelle richieste dal mercato del lavoro

Attività:

in collaborazione con la Scuola di Agraria dell'Università di Firenze

Primo incontro - Cianobatteri per il biorimedio e la green economy.

Laboratorio di osservazione dei cianobatteri al microscopio, valutazione della crescita e analisi della rimozione di metalli da acque sintetiche.

Secondo incontro - Territorio, droni e strumenti informatici per la modellazione 3D.
Se la location, i tempi e le condizioni meteorologiche lo consentono è possibile svolgere un rilievo aerofotogrammetrico con il drone.

Terzo incontro - Il legno nella transizione ecologica.

Laboratorio sull'anatomia e sull'anisotropia delle caratteristiche fisiche e meccaniche del legno.

Quarto incontro - La produzione sostenibile della carne. I diversi sistemi di allevamento attuali e gli impatti sui parametri ambientali.
Quinto incontro - Scoprire talenti e promuovere percorsi riflessivi per l'orientamento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe V Tecnico Elettronica ed Elettrotecnica e Tecnico Meccanica e Meccatronica, Professionale Moda: incontri CNA

Il modulo vuole fornire le informazioni necessarie agli studenti e alle studentesse per pianificare la logistica della ricerca e selezione delle opportunità di formazione o prospettive professionali presenti sul territorio.

OBIETTIVI:

-Riflettere sulle proprie scelte future in base alle offerte del territorio

-Identificare le professioni che meglio corrispondono con le proprie caratteristiche

-Interpretare le regole del contesto organizzativo

-Decidere e pianificare con la migliore tempistica i propri obiettivi di vita e di sviluppo della propria carriera formativa e professionale

-Ricercare attivamente opportunità di lavoro e gestire efficacemente il processo di selezione.

-Saper riconoscere e descrivere le competenze acquisite al fine di una onesta e obiettiva promozione della propria persona

-Saper operare una ricerca delle opportunità lavorative offerte dal territorio, sulla base di una equilibrata concertazione tra capacità, opportunità ed aspirazioni

Attività

Incontro con un delegato del Centro per l'Impiego della provincia di Siena finalizzato alla presentazione

-delle opportunità di lavoro del territorio,

-delle possibili alternative offerte ai ragazzi dopo il conseguimento del diploma: tirocini, ITS ,servizio civile.

-degli strumenti e i motori di ricerca più adatti per poter trovare le offerte di lavoro disponibili sul territorio

-dell'attività svolta dai centri dell'impiego

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	2	0	2

○ Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe III Professione-Moda: Sfilata

Il modulo vuole dare l'opportunità ad alunni ed alunne di sperimentare le competenze acquisite durante la formazione, passando dalla teoria alla pratica, in un contesto reale, che richiede l'impegno di tutti in ruoli, compiti e responsabilità diverse e diversificate, convergenti nella realizzazione di un obiettivo condiviso.

OBIETTIVI

-Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

-Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

-Acquisire fiducia nelle proprie capacità e possibilità

-Promuovere il proprio lavoro, sfidando il giudizio degli altri

Attività:

Organizzazione di una sfilata

-iter creativo: realizzazione delle tavole di ispirazione, delle cartelle colore e tessuti degli schizzi e dei bozzetti

-iter laboratoriale: realizzazione dei capi su misura, studio dei Plat e dei cartamodelli, realizzazione della confezione del capo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe IV Professionale-Moda: Sfilata

Il modulo vuole dare l'opportunità ad alunni ed alunne di sperimentare le competenze acquisite durante la formazione, passando dalla teoria alla pratica, in un contesto reale, che richiede l'impegno di tutti in ruoli, compiti e responsabilità diverse e diversificate, convergenti nella realizzazione di un obiettivo condiviso.

OBIETTIVI:

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di

studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

-Acquisire fiducia nelle proprie capacità e possibilità

-Promuovere il proprio lavoro, sfidando il giudizio degli altri

Attività:

Organizzazione di una sfilata

-iter creativo: realizzazione delle tavole di ispirazione, delle cartelle colore e tessuti degli schizzi e dei bozzetti

-iter laboratoriale: realizzazione dei capi su misura, studio dei Plat e dei cartamodelli realizzazione della confezione del capo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe V Professionale-Moda: Sfilata

Il modulo vuole dare l'opportunità ad alunni ed alunne di sperimentare le competenze acquisite durante la formazione, passando dalla teoria alla pratica, in un contesto reale, che richiede l'impegno di tutti in ruoli, compiti e responsabilità diverse e diversificate, convergenti nella realizzazione di un obiettivo condiviso.

OBIETTIVI:

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

-Acquisire fiducia nelle proprie capacità e possibilità

-Promuovere il proprio lavoro, sfidando il giudizio degli altri

Attività:

Organizzazione di una sfilata

-iter creativo: realizzazione delle tavole di ispirazione, delle cartelle colore e tessuti degli schizzi e dei bozzetti

-iter laboratoriale: realizzazione dei capi su misura, studio dei Plat e dei cartamodelli realizzazione della confezione del capo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per la classe IIITecnico Elettronica ed Elettrotecnica e Tecnico Meccanica e Meccatronica: PCTO in azienda

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono una forma di apprendimento che consente agli studenti non solo di trascorrere alcuni periodi nel mondo del lavoro per ottimizzare il percorso formativo ma promuovono lo sviluppo delle competenze trasversali anche in un'ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali.

OBIETTIVI:

-Identificare i propri punti di forza e affrontare le proprie debolezze

-Valutare la vicinanza/ distanza tra le proprie competenze e quelle richieste dal mercato del lavoro

-Costruire relazioni e contatti utili a sviluppare la propria carriera formativa e professionale

-Identificare le professioni che meglio corrispondono con le proprie caratteristiche

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	20	0	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativo per la classe V Tecnico Elettronica ed Elettrotecnica e Tecnico Meccanica e Meccatronica: viaggio aziendale

Il modulo offre l'opportunità agli studenti di fare un'attività di orientamento fuori dal loro territorio, di emergere dal quotidiano, facendo un'esperienza di osservazione in realtà aziendali altrimenti difficili da conoscere, attraverso attività coinvolgenti, che simulano situazioni reali.

OBIETTIVI:

-Identificare i propri punti di forza e affrontare le proprie debolezze

-Valutare la vicinanza/ distanza tra le proprie competenze e quelle richieste dal mercato del lavoro

-Costruire relazioni e contatti utili a sviluppare la propria carriera formativa e professionale

-Identificare le professioni che meglio corrispondono con le proprie caratteristiche

Attività

.-Incontro con gli esperti

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	5	3	8

○ Modulo n° 18: Modulo di orientamento formativo per la classe III LSSA: Settimana Scientifica

Le attività previste in questo modulo sono state pensate per rispondere al senso di disorientamento che spesso gli studenti che frequentano il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate provano nel corso degli anni scontrandosi con gli aspetti più ostici delle materie di indirizzo e che in maniera non infrequente si traduce nell'idea sbagliata di essere inadeguati per certe discipline,con il conseguente cambio di indirizzo di studi. I numerosi interventi programmati vogliono mostrare le molteplici sfaccettature e applicazioni al reale delle discipline STEM e la loro valenza pluridisciplinare, abbattendo le errate visioni

settoriali, che fanno pregiudizialmente delle materie scientifiche oggetto di studio esclusivo per soggetti plusdotati anzichè per persone curiose ed interessate. Si vuole altresì trovare un nuovo accesso alla motivazione e all'entusiasmo nello studio che porti alunni ed alunne a riconfermare la loro scelta iniziale, con maggiore convinzione e trasporto.

OBIETTIVI:

- Analisi dell'immagine di sé (autostima, caratteristiche personali, interessi, identità di genere, ecc)

-Analisi delle caratteristiche personali (motivazione a fare, portare a termine un compito, mantenere l'impegno, ecc)

-Sviluppare la motivazione alla prosecuzione del percorso scolastico

-Tecniche di socializzazione con il gruppo classe (dimensione socio-affettiva , coo perazione ec.)

Attività:

Serie di incontri con esperti

La scienza non ha sesso: storie di donne che hanno avuto un ruolo determinante nelle scoperte scientifiche.

La scienza è per tutti?: racconti di un progetto scientifico che vede la collaborazione di gruppi di ricerca provenienti da varie parti del mondo: Africa, Asia, Europa.

La bioetica

L'intervento cercherà di far riflettere i ragazzi sull'importanza di un utilizzo consapevole delle scoperte scientifiche e sulle implicazioni che esse possono avere in ogni campo della vita. La conoscenza è fondamentale per poter decidere in modo autonomo e quindi essere liberi.

Le biotecnologie: le nuove frontiere della scienza un esempio di ricerca

Il cambiamento climatico tra letteratura e scienza

Giochi di sostenibilità: attraverso giochi e dibattiti,si farà riflettere gli studenti sull'impatto delle nostre azioni sulla sostenibilità.

Differenza tra ecologismo e ambientalismo

Gli ITS nella formazione post diploma: ITS Vita Dottor Chiellini e collaboratori della fondazione ITS. Laboratori di realtà aumentata

Astronomia: il Sistema Solare Professor Marchini

La musica nella Matematica.

La fisica come un gioco

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	15	15	30

○ Modulo n° 19: Modulo di orientamento formativo per la classe IV LSSA: Settimana Scientifica

Le attività previste in questo modulo sono state pensate per rispondere al senso di disorientamento che spesso gli studenti che frequentano il Liceo scientifico delle scienze applicate provano nel corso degli anni scontrandosi con gli aspetti più ostici delle materie di indirizzo e che in maniera non infrequente si traduce nell'idea sbagliata di essere inadeguati per certe discipline,con il conseguente cambio di indirizzo. I numerosi interventi programmati vogliono mostrare le molteplici sfaccettature e applicazioni al reale delle discipline STEM e la loro valenza pluridisciplinare, abbattendo le errate visioni settoriali, che fanno pregiudizialmente delle materie scientifiche oggetto di studio esclusivo per soggetti plusdotati anzichè per persone curiose ed interessate. Si vuole altresì trovare un nuovo accesso alla motivazione e all'entusiasmo nello studio che porti alunni ed alunne a riconfermare la loro scelta iniziale, con maggiore convinzione e trasporto.

OBIETTIVI:

- Analisi dell'immagine di sé (autostima, caratteristiche personali, interessi, identità di genere, ecc)

-Analisi delle caratteristiche personali (motivazione a fare, portare a termine un compito, mantenere l'impegno, ecc)

-Sviluppare la motivazione alla prosecuzione del percorso scolastico

-Tecniche di socializzazione con il gruppo classe (dimensione socio-affettiva , coo perazione ec.)

Attività:

Serie di incontri con esperti

La scienza non ha sesso: storie di donne che hanno avuto un ruolo determinante nelle scoperte scientifiche.

La scienza è per tutti?: racconti di un progetto scientifico che vede la collaborazione di gruppi di ricerca provenienti da varie parti del mondo: Africa, Asia, Europa.

La bioetica

Le biotecnologie: le nuove frontiere della scienza un esempio di ricerca

Il cambiamento climatico tra letteratura e scienza

Giochi di sostenibilità: attraverso giochi e dibattiti,si farà riflettere gli studenti sull'impatto delle nostre azioni sulla sostenibilità.

Differenza tra ecologismo e ambientalismo

Gli ITS nella formazione post diploma: ITS Vita Dottor Chiellini e collaboratori della fondazione ITS. Laboratori di realtà aumentata

Astronomia: il Sistema Solare Professor Marchini

La musica nella Matematica.

La fisica come un gioco

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	15	15	30

Modulo n° 20: Modulo di orientamento formativo per la classe V LSSA: Settimana Scientifica

Le attività previste in questo modulo sono state pensate per rispondere al senso di disorientamento che spesso gli studenti che frequentano il Liceo scientifico delle scienze applicate provano nel corso degli anni scontrandosi con gli aspetti più ostici delle materie di indirizzo e che in maniera non infrequente si traduce nell'idea sbagliata di essere inadeguati per certe discipline,con il conseguente cambio di indirizzo. I numerosi interventi programmati vogliono mostrare le molteplici sfaccettature e applicazioni al reale delle discipline STEM e la loro valenza pluridisciplinare, abbattendo le errate visioni settoriali, che fanno pregiudizialmente delle materie scientifiche oggetto di studio esclusivo per soggetti plusdotati anzichè per persone curiose ed interessate. Si vuole altresì trovare un nuovo accesso alla motivazione e all'entusiasmo nello studio che porti alunni ed alunne a riconfermare la loro scelta iniziale, con maggiore convinzione e trasporto.

OBIETTIVI:

- Analisi dell'immagine di sé (autostima, caratteristiche personali, interessi, identità di genere, ecc)

-Analisi delle caratteristiche personali (motivazione a fare, portare a termine un compito, mantenere l'impegno, ecc)

-Sviluppare la motivazione alla prosecuzione del percorso scolastico

-Tecniche di socializzazione con il gruppo classe (dimensione socio-affettiva , coo perazione

ec.)

Attività:

Serie di incontri con esperti

La scienza non ha sesso: storie di donne che hanno avuto un ruolo determinante nelle scoperte scientifiche.

La scienza è per tutti?: racconti di un progetto scientifico che vede la collaborazione di gruppi di ricerca provenienti da varie parti del mondo: Africa, Asia, Europa.

La bioetica

Le biotecnologie: le nuove frontiere della scienza un esempio di ricerca

Il cambiamento climatico tra letteratura e scienza

Giochi di sostenibilità: attraverso giochi e dibattiti,si farà riflettere gli studenti sull'impatto delle nostre azioni sulla sostenibilità.

Differenza tra ecologismo e ambientalismo

Gli ITS nella formazione post diploma: ITS Vita Dottor Chiellini e collaboratori della fondazione ITS. Laboratori di realtà aumentata

Astronomia: il Sistema Solare Professor Marchini

La musica nella Matematica.

La fisica come un gioco

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	15	15	30

○ Modulo n° 21: Modulo di orientamento formativo per la classe IV Tecnico Elettronica ed Elettrotecnica e Tecnico Meccanica e Meccatronica: Progetto Erasmus

Attraverso la partecipazione al progetto Erasmus, si vuole dare la possibilità ai nostri alunni di esperire un periodo di stage all'estero al fine di sperimentare quelle competenze di empowerment necessarie per operare scelte consapevoli nella vita personale e professionale.

OBIETTIVI:

- Analisi dell'immagine di sé (autostima, caratteristiche personali, interessi, identità di genere, ecc)

-Analisi delle caratteristiche personali (motivazione a fare, portare a termine un compito, mantenere l'impegno, ecc)

-Analisi delle competenze possedute

-Analisi dei processi e criteri decisionali

-Analisi dei vissuti emotivi di disorientamento

-Identificare e valutare opportunità formative e professionali in altri contesti geografici

Attività:

-Stage aziendali

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	0	20	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· PCTO

○ Modulo n° 22: Modulo di orientamento formativo per tutte le classi V: Tutor universitari

Incontro con i tutor delle Università

OBIETTIVI.

-Analizzare le risorse individuali per rispondere alle richieste istituzionali (metodo di studio, competenze trasversali , motivazione ecc.)

-Sviluppare la motivazione alla prosecuzione del percorso scolastico

- Analizzare il contesto organizzativo (fattori, regole, spazi, ruoli e funzioni) che eroga la formazione

Attività

-Incontri informativi e formativi con gli esperti del mondo accademico

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	2	0	2

Modulo n° 23: Modulo di orientamento formativo per la classe IV Tecnico Elettronica ed Elettrotecnica e Tecnico Meccanica e Meccatronica:viaggio di istruzione

L'attività proposta dal modulo vuole essere un'occasione di orientamento al di fuori del proprio territorio di appartenenza durante un viaggio istruzione ; quindi coniuga le ore del viaggio d'istruzione con il confronto di una realtà diversa dalla propria

OBIETTIVI:

-Sviluppare competenze comunicativo-relazionali con pari e con gli adulti

-Integrare la preparazione di indirizzo

-Tecniche di apprendimento flessibile ma equivalente a quello tradizionale

-Analisi del contesto organizzativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	0	20	20

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Progetto PCTO

L'esperienza di PCTO si inserisce all'interno del curricolo scolastico di ogni alunno e diventa un momento strutturale della formazione al fine di incrementare le opportunità lavorative e le capacità di orientamento degli studenti nel mondo del lavoro.
La dimensione dell'alternanza scuola-lavoro è quindi CURRICOLARE: la guida operativa del MIUR la identifica come uno dei pilastri fondanti il curricolo che la scuola deve sviluppare.

Le finalità generali sono:

- Favorire un efficace orientamento.
- Sollecitare le vocazioni personali e professionali.
- Sviluppare competenze valutabili e spendibili nel mercato del lavoro e più in generale.
- Realizzare un collegamento tra la scuola, il mondo del lavoro e la società Civile.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
- Sperimentare metodologie di apprendimento per rafforzare la formazione alla cittadinanza attiva e allo spirito di iniziativa.

Gli obiettivi delle attività sono:

- favorire un efficace orientamento;
- sollecitare le vocazioni personali e professionali;
- sviluppare competenze e capacità valutabili e spendibili nel mondo del lavoro;
- realizzare un collegamento tra la scuola, il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- sperimentare metodologie di apprendimento per rafforzare la formazione alla cittadinanza attiva e allo spirito di iniziativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio in itinere delle attività:
Durante le attività di stage, lo studente redige quotidianamente un "diario di bordo" in condivisione con il tutor scolastico. Durante i periodi di stage, nelle ore curriculari, i singoli docenti del CdC, in accordo con il tutor di classe, effettueranno il monitoraggio telefonico delle attività di stage di alcuni studenti (2-3) seguendo il questionario predisposto.

Valutazione in itinere:
Definite le competenze professionali all'interno dell'UDA, i dipartimenti redigono una check list per valutarle in tutte le attività di PCTO (in aula, fuori aula, in strutture e in simulazione di impresa).
Tutte le attività vengono valutate e documentate, comprese le visite aziendali, la partecipazione alle fiere etc..
Le valutazioni vengono registrate nel registro personale del docente referente per quell'attività e influiscono sul voto finale della materia. Il docente segnalerà sul registro che l'attività svolta riguarda il PCTO indicandone la durata e comunicandolo al tutor di classe, che provvederà ad aggiornare il proprio registro PCTO segnalando gli assenti.[1]

Valutazione finale dell'UDA:

2^, 3^ e 4^ CLASSE: gli insegnanti della classe, compreso il tutor, si riuniscono a fine maggio per valutare in maniera collegiale le varie attività svolte dal singolo studente della classe, attraverso tutta la documentazione e la sua presentazione, anche multimediale.
5^ CLASSE: ogni studente, illustra il proprio personale percorso di PCTO mediante una presentazione multimediale al CdC alla fine dell'anno scolastico, allo scopo di raccogliere tutte le informazioni possibili per presentare l'alunno in sede d'esame di stato.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Competenze per la vita

Il curricolo si arricchisce di attività progettuali afferenti alle seguenti aree: AREA 1 - Attività creative, espressive e teatrali AREA 2 - Ambiente e territorio AREA 3 - Educazione alla salute AREA 4 - Recupero e potenziamento AREA 5 - Potenziamento delle lingue straniere e certificazioni linguistiche AREA 6 - Nuove Tecnologie AREA 7 - Sport e psicomotricità AREA 8 - Viaggi di istruzione e progetti europei Le attività progettuali, che vengono scelte ogni anno dal collegio dei docenti e/p dai consigli dio classe vogliono offrire agli alunni opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione e conoscenza. Le attività sono in parte finanziate dalla scuola con il fondo d'Istituto e con le sue risorse, in parte realizzate con finanziamenti pubblici. Nel caso di visite guidate, viaggi di istruzione e esperienze in Europa può essere richiesto un contributo alle famiglie. Molti progetti vedono la collaborazione con gli enti territoriali e le associazioni presenti nel territorio. L'elenco delle attività progettuali di ciascun anno sono consultabili al seguente link. https://avogadro-vinci.edu.it/index.php/pof

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in

collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e delle competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Elettronica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

Strutture sportive	Palestra

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Ogni specifico Bisogno Educativo Speciale viene affrontato e monitorato all'interno dei Consigli di Classe in base al percorso ed alle difficoltà riportate dall'alunno. L'Istituto partecipa annualmente a Progetti proposti dalle istituzioni pubbliche locali che permettono l'attuazione di numerose attività per sopperire alle difficoltà emerse nei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali per favorirne l'integrazione ed il raggiungimento degli obiettivi proposti nei Piani Personalizzati redatti dal Consiglio di Classe. Il nostro Istituto vanta un'esperienza consolidata nel tempo nell'ambito dell'attività teatrale e sportiva. declinata a vantaggio di quegli alunni che presentano performances deludenti nel campo della pura astrazione, ma migliori risultati sull'asse prassico e comunicativo.

La scuola propone delle attività formative per i docenti relative alla tematica dell'inclusione con particolare attenzione alla valutazione di alunni BES. Risulta buona la partecipazione dei docenti alle attività programmate.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le modalità di valutazione degli esiti saranno definite di volta in volta in coerenza con i percorsi individuali elaborati all'interno dei singoli consigli di classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli alunni con BES e/o disabilità partecipano alle attività di orientamento formativo e lavorativo insieme agli altri studenti, in base alle loro potenzialità e specificità, con l'accompagnamento e il tutoraggio dei docenti di sostegno .

Aspetti generali

Per la descrizione del funzionigramma e dell'organizzazione della scuola, si rimanda al seguente link:

https://avogadro-vinci.edu.it/index.php/organigramma

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Vedi il seguente link: https://avogadro-vinci.edu.it/index.php/135-sviluppo/1456-reti-e-convenzioni-attivate

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • ASL

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Altro

Approfondimento:

A seconda dei casi

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO DELLA FORMAZIONE DOCENTI

Sulla base delle azioni previste nel Piano di Miglioramento e riferite alla "formazione del personale scolastico", si elencano indicazioni e orientamenti che dovranno essere attuate nel triennio di competenza del presente PTOF. Gli ambiti formativi sono individuati e programmati, rispetto alle necessità e ai bisogni, con riferimento a quanto deducibile dal Rapporto di Autovalutazione (RAV): ne consegue la ne-cessità di progettare azioni di aggiornamento al fine di acquisire le necessarie competenze, utili allo svolgimento del compito professionale assegnato al personale in servizio. CAMPI D'INTERESSE -Competenze digitali per la qualificazione individuale: didattica e metodologica; -Competenze linguistiche finalizzate alla prevalente costruzione di abilità nella lingua straniera; -Analisi delle potenzialità programmatiche "dipartimentali", con ricaduta sugli obblighi formativi di PCTO, sul monitoraggio del successo formativo degli studenti e per la predisposizione interdisciplinare dei "saperi" conclusivi del percorso scolastico; -Processi d'integrazione, espletati sia con coscienza diagnostica, sia con procedure strategiche inclusive; -Sviluppo delle competenze di base degli studenti (lettura, comprensione, logica matematica, ricerca-azione scientifica) e della collegata dinamica valutativa; -Approfondimento e aggiornamento delle dinamiche operative, legate ai compiti riferiti al mansionario professionale e ai bisogni collegati di natura amministrativa e funzionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche

- Social networking

Piano di formazione del personale ATA

Assistenza ai disabili

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Da individuare

Gestione emergenza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Amministrazione e contabilità

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Ufficio tecnico

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola