



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

OMNICOMPR. AVOGADRO-DA VINCI

SIIC81500V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola OMNICOMPR. AVOGADRO-DA VINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15852** del **19/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/12/2022** con delibera n. 70*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 25** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Curricolo di Istituto
- 35** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 38** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 42** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 46** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 47** Aspetti generali
- 48** Reti e Convenzioni attivate

50 Piano di formazione del personale docente

52 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Omnicomprensivo "Leonardo Da Vinci" opera su due comuni Abbadia San Salvatore e Castiglione d'Orcia: due realtà diverse fra loro geograficamente e culturalmente.

Abbadia San Salvatore è un importante comune montano posto alle pendici del monte Amiata a 820 m s.l.m. .

Nel corso degli anni, rispetto al boom economico degli anni '60, la popolazione è costantemente diminuita a causa delle scarse opportunità lavorative ed oggi si attesta intorno ai 6000 abitanti; solo in questo ultimo periodo, si registrano flussi migratori di varia etnia (polacchi, rumeni e cinesi), i quali arricchiscono notevolmente la popolazione scolastica.

Sebbene l'isolamento geografico renda difficili i collegamenti e la possibilità di fruire degli eventi e stimoli culturali organizzati a livello provinciale e regionale, l'importanza e la dinamicità del comune lo hanno reso un punto di riferimento per tutta l'area amiatina anche perché offre una vasta gamma di servizi alla comunità e alla singola persona.

Il piccolo comune di Castiglione, arroccato su uno sperone roccioso a 540 m s.l.m, si trova nel cuore della Val d'Orcia, a poca distanza dalla storica strada statale via Cassia e insieme ad altri 4 comuni costituisce il Parco Artistico, Naturale e Culturale della valle, riconosciuto dall'Unesco come Patrimonio dell'Umanità.

Diverse anche le attività economiche presenti nei due comuni: ad Abbadia e nel comune limitrofo - Piancastagnaio- il settore trainante è costituito da industrie di pelletteria in grande espansione, un importante mobilificio di livello internazionale e alcune industrie meccaniche di alta tecnologia, oltre a diverse attività commerciali. Inoltre, l'apertura del Parco Museo Minerario e la costituzione di percorsi legati alla via Francigena e all'Abbazia del Santissimo Salvatore di epoca longobarda hanno incentivato un turismo culturale.

Anche il settore agricolo, fortemente legato al turismo di qualità, conosce un significativo sviluppo, in particolar modo nel territorio di Castiglione d'Orcia, dove le numerose aziende agricole presenti producono a livello di eccellenza vino, olio e cereali.

A partire dall'A.S. 2019/20, la scuola si è fusa con l'Istituto Superiore "Amedeo Avogadro" ed è nato l'Istituto Omnicomprensivo "Avogadro-da Vinci", che riunisce sotto un'unica dirigenza e servizio di segreteria più ordini di scuola; ad Abbadia sono presenti 4 plessi scolastici: Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di primo e secondo grado. A Castiglione, essendo un territorio vasto e frammentato, ci sono 4 plessi: due Scuole dell'Infanzia (al Vivo e a Castiglione d'Orcia), la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado.



Le strutture architettoniche dell'ex comprensivo sono carenti. La maggior parte dei plessi sono ospitati in edifici aventi precedentemente altra destinazione d'uso. L'Istituto Avogadro, seppur bisognoso di qualche ammodernamento, è complessivamente adeguato e ricco di risorse laboratoriali.

Nonostante ciò, la positiva collaborazione con le Amministrazioni Comunali ha permesso di risolvere almeno in parte le varie problematiche.

Altrettanto costruttivo è il rapporto tra la scuola e le varie associazioni presenti sul territorio che concorrono alla realizzazione di molti progetti presenti nel P.T.O.F dell' Istituto.

A fronte di un isolamento geografico, reso ancora più impenetrabile a causa di una scarsa rete di collegamenti extraurbani, si registra un alto tasso di immigrazione, per il momento ancora di prima generazione, per cui lo strumento mediano della lingua è difficoltoso.

Nella scuola secondaria la maggior parte dei docenti è di ruolo e stabile. Nella scuola primaria è frequente il caso di docenti neo immessi in ruolo che non garantiscono continuità, in quanto non residenti. Nella nomina dei supplenti, soprattutto alla primaria, ci sono talvolta difficoltà di reperimento. Quasi tutti i docenti seguono le iniziative di formazione di ambito.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

OMNICOMPR. AVOGADRO-DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SIIC81500V
Indirizzo	VIA CASE NUOVE, 27 ABBADIA SAN SALVATORE 53021 ABBADIA SAN SALVATORE
Telefono	0577778890
Email	SIIC81500V@istruzione.it
Pec	siic81500v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.avogadro-vinci.edu.it

Plessi

INFANZIA ABBADIA SAN SALVATORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA81501Q
Indirizzo	VIA I MAGGIO ABBADIA SAN SALVATORE 53021 ABBADIA SAN SALVATORE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via I MAGGIO 33 - 53021 ABBADIA SAN SALVATORE SI

INFANZIA CASTIGLIONE D'ORCIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	SIAA81502R
Indirizzo	VIA DELLA BUCA CASTIGLIONE D'ORCIA 53023 CASTIGLIONE D'ORCIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via della Buca snc - 53023 CASTIGLIONE D'ORCIA SI

INFANZIA VIVO D'ORCIA - C.BARDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA81503T
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE, 9 FRAZ. VIVO D'ORCIA 53023 CASTIGLIONE D'ORCIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via IV NOVEMBRE 8 - 53023 CASTIGLIONE D'ORCIA SI

PRIMARIA ABBADIA SAN SALVATORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SIEE815011
Indirizzo	VIA HAMMAN, 100 ABBADIA SAN SALVATORE 53021 ABBADIA SAN SALVATORE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via F. Hamman 100 - 53021 ABBADIA SAN SALVATORE SI

Numero Classi	15
Totale Alunni	197

L.VECCHIETTA-CASTIGLIONE D'O. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SIEE815022



Indirizzo VIA DELLA BUCA CASTIGLIONE D'ORCIA 53023
CASTIGLIONE D'ORCIA

Edifici

- Via della Buca snc - 53023 CASTIGLIONE D'ORCIA SI

Numero Classi 5

Totale Alunni 38

SCUOLA SECONDARIA I GRADO ABB. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice SIMM81501X

Indirizzo VIA MENTANA 16 ABBADIA SAN SALVATORE 53021
ABBADIA SAN SALVATORE

Edifici

- Via Mentana 16 - 53021 ABBADIA SAN SALVATORE SI

Numero Classi 7

Totale Alunni 152

SCUOLA SECONDARIA I GRADO CAST. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice SIMM815021

Indirizzo PIAZZA IV NOVEMBRE CASTIGLIONE D'ORCIA 53023
CASTIGLIONE D'ORCIA

Edifici

- Via della Buca snc - 53023 CASTIGLIONE D'ORCIA SI

Numero Classi 3

Totale Alunni 47



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUP. "AVOGADRO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Codice	SITF05000T
Indirizzo	VIA CASE NUOVE,27 ABBADIA SAN SALVATORE 53021 ABBADIA SAN SALVATORE

Edifici

- Via 2 CASE NUOVE 27 - 53021 ABBADIA SAN SALVATORE SI

Totale Alunni	324
---------------	-----

AVOGADRO - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Codice	SITF050507
Indirizzo	- ABBADIA SAN SALVATORE



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	2
	Disegno	2
	Elettronica	2
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Meccanico	3
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

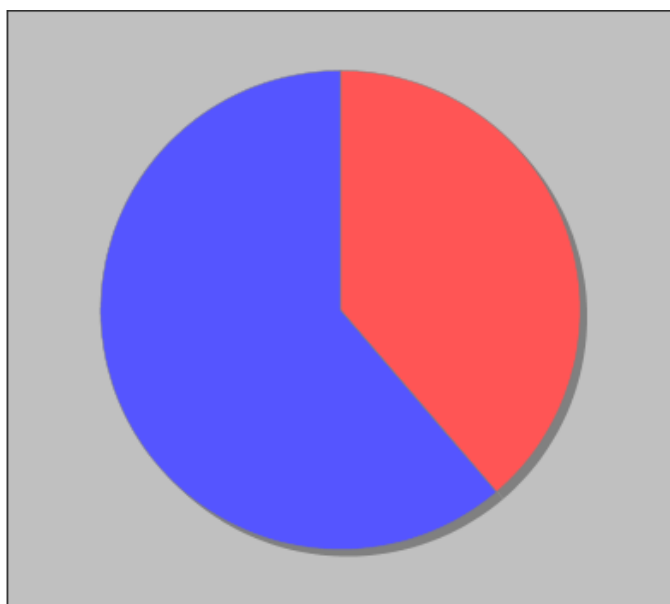


Risorse professionali

Docenti	124
Personale ATA	36

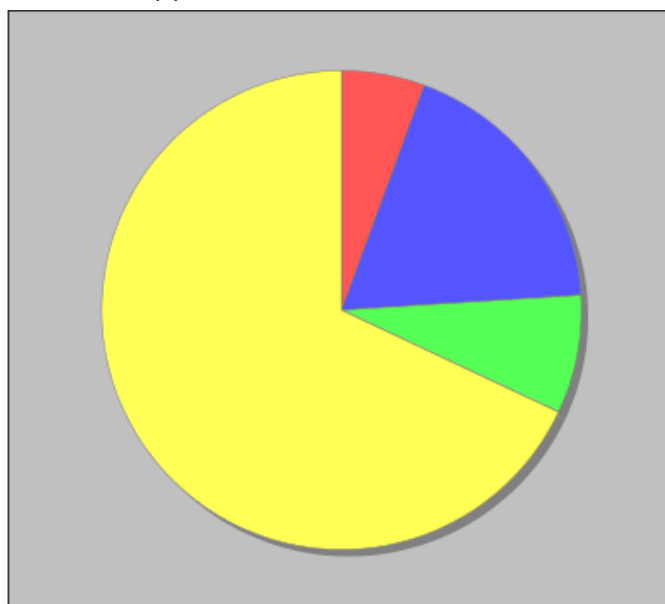
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 79
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 125

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 23
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 85



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le scelte educative e culturali attuate dall'Istituto sono finalizzate a garantire a ciascun allievo una formazione culturale e umana il più possibile completa e articolata, sviluppare abilità e competenze per formare soggetti che sappiano inserirsi da protagonisti attivi nella società così mutevole e complessa del terzo millennio e formare cittadini attivi, responsabili e solidali.

Per questo motivo la scuola cerca di creare un ambiente di apprendimento inclusivo che tenga conto dell'unicità di ogni singolo studente, offra stimoli culturali variegati per promuovere la formazione integrale della persona e mantenga costruttivi rapporti con gli enti e le associazioni del territorio.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali degli alunni italiani e stranieri.

Traguardo

- Riduzione della percentuale degli alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali, avvicinandosi ai valori provinciali. - Incremento degli esiti positivi degli alunni stranieri nella prova di italiano per avvicinarsi ai valori provinciali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Costruzione dell'identità della persona e del cittadino, favorendo l'acquisizione di comportamenti responsabili nei confronti di se stessi e della comunità di appartenenza, gestendo la conflittualità, riconoscendo opportunità, limiti e regole condivise. nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

- Diminuire del 30% i provvedimenti disciplinari; - Aumentare la percentuale globale di frequenza del tempo scuola da parte degli alunni; - Elaborare delle griglie strutturate dotate di descrittori ed evidenze del comportamento civico degli alunni.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Arricchimento delle competenze disciplinari**

- Diffusione presso tutto il personale docente di una adeguata conoscenza della significanza delle prove invalsi;
- Attivazione di gruppi di analisi e di approfondimento dei risultati delle prove invalsi;
- Attuazione di strategie didattiche volte a risolvere le problematiche emerse dall'analisi delle prove invalsi;
- Potenziamento della didattica laboratoriale.
- Personalizzazione ed individualizzazione dei percorsi di apprendimento in tutti gli ordini di scuola per prevenire la dispersione e l'abbandono.
- Valorizzazione degli apprendimenti informali, delle motivazioni e delle singole attitudini.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali degli alunni italiani e stranieri.

Traguardo

- Riduzione della percentuale degli alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali, avvicinandosi ai valori provinciali. - Incremento degli esiti positivi degli alunni stranieri nella prova di italiano per avvicinarsi ai valori



provinciali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Diffondere nei docenti la consapevolezza della validità delle prove invalsi ai fini della rilevazione delle competenze degli alunni, implementare gli incontri in verticale, elaborare e adattare prove strutturate comuni e griglie di valutazione condivise.

○ **Ambiente di apprendimento**

Arricchire la dotazione dei laboratori, ai fini della diffusione di processi pragmatici di apprendimento. Supportare la didattica innovativa, favorendo la partecipazione dei docenti a percorsi di aggiornamento/formazione in presenza e/online. Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche attraverso lo scambio professionale

○ **Inclusione e differenziazione**

Curare i bisogni educativi e formativi degli alunni fragili, personalizzando l'insegnamento e valorizzando la motivazione.

○ **Continuità' e orientamento**

Monitoraggio dei passaggi da una classe alla successiva e da un ordine di scuola all'altro.



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare l'attitudine al lavoro collaborativo da parte dei docenti.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzare la flessibilità di orario dell'organico potenziato al fine di rafforzare le azioni didattiche volte al miglioramento delle competenze logico-linguistiche.

Attività prevista nel percorso: Autoformazione sull'arricchimento delle competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Collaboratori del dirigente scolastico, che organizzeranno: Incontri in verticale tra i docenti dei vari ordini di scuola divisi in dipartimenti disciplinari; Stesura di prove di competenza per classi parallele; Elaborazione di griglie di osservazione sulle competenze logico-linguistiche; Autoformazione sulle didattiche innovative e digitali. Incontri fra docenti del I e del II ciclo d'istruzione di carattere formativo/informativo sui quadri di riferimento delle prove invalsi
Risultati attesi	Maggiore consapevolezza da parte del corpo docente sulla natura delle prove invalsi e analisi delle criticità emerse sulle



competenze degli alunni, allo scopo di programmare successivi interventi mirati. Miglioramento delle competenze degli studenti; Diffusione della didattica laboratoriale; Incremento dei percorsi personalizzata, sia in funzione delle fragilità che delle eccellenze.

Attività prevista nel percorso: Recupero e potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Responsabili di plesso, che organizzeranno le attività di recupero e potenziamento disciplinari, utilizzando format diversi a seconda delle necessità.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti

● **Percorso n° 2: Competenze di cittadinanza**

Realizzazione di attività mirate all'acquisizione di competenze relazionali, quali l'ascolto attento dell'altro, competenze di "problem solving", gestione della complessità attraverso il controllo delle emozioni e l'esercizio della capacità critica e di valutazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Costruzione dell'identità della persona e del cittadino, favorendo l'acquisizione di comportamenti responsabili nei confronti di se stessi e della comunità di appartenenza, gestendo la conflittualità, riconoscendo opportunità, limiti e regole condivise. nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

- Diminuire del 30% i provvedimenti disciplinari; - Aumentare la percentuale globale di frequenza del tempo scuola da parte degli alunni; - Elaborare delle griglie strutturate dotate di descrittori ed evidenze del comportamento civico degli alunni.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementazione di progetti che favoriscono le competenze civiche.

○ **Continuità' e orientamento**

Favorire il dialogo fra i diversi ordini di scuola, mediante iniziative di accoglienza e orientamento continuo.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Interagire con le risorse del territorio per attivare le proprie competenze di cittadino. Stimolare il confronto educativo con le famiglie, nell'ottica del rispetto del patto di



corresponsabilità educativa.

Attività prevista nel percorso: Autobiografia cognitiva

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Compilazione di griglie di autoanalisi da parte degli alunni volte a far cogliere gli obiettivi di processo e non solo quelli di prestazione.
Risultati attesi	Maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse creative, ai fini di un progetto di vita realistico e realizzabile. Maggiore controllo delle proprie risposte emotive in situazioni di conflittualità o frustrazione.

Attività prevista nel percorso: Sportello di ascolto psicologico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	Calendarizzazione di incontri con lo psicologo, sia a livello



Risultati attesi

individuale sia di consiglio di classe per la gestione di comportamenti-problema o di difficoltà relazionali.

Prendere coscienza delle proprie difficoltà personali e relazionali; Imparare a gestire le frustrazioni, anche mediante richieste di aiuto; Miglioramento delle proprie competenze relazionali e comunicative.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola presenta una capacità progettuale in grado di rispondere ai bisogni formativi ed educativi degli alunni, dialogando in maniera proficua con le risorse del territorio.

La scuola presta particolare attenzione all'innovazione digitale, che utilizza ai fini di una didattica integrata, capace di includere gli alunni in situazione di svantaggio socio culturale.

L'uso del digitale non è mai fine a se stesso, ma si apre e si integra con tutti gli altri strumenti comunicativi ed espressivi.

L'istituto omnicomprensivo dimostra grande attitudine alla collaborazione sinergica fra i vari ordini e con le risorse del territorio

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Autoformazione dei docenti, attraverso l'elaborazione di strumenti valutativi e autovalutativi condivisi

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Aprire una riflessione sul superamento degli stereotipi di genere nella formazione sia umanistica che scientifico-tecnologica

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

La scuola intende ampliare le sue dotazioni laboratoriali, sia nei settori tecnico e professionale, che nel primo ciclo, in modo da favorire la pratica delle STEM.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

- Iniziative atte alla personalizzazione dei percorsi e all'arricchimento dell'offerta formativa
- Promozione dello sviluppo delle competenze digitali del personale scolastico per favorire un approccio accessibile, inclusivo e intelligente all' educazione digitale
- La scuola si propone di favorire lo sviluppo di una "cultura" scientifica e della forma mentis necessaria ad un diverso approccio al pensiero scientifico, appositamente incentrata sull' insegnamento STEM, con ricorso ad azioni didattiche non basate solo sulla lezione frontale, anche nell'ottica di raggiungere il pieno superamento degli stereotipi di genere.
- La scuola intende ampliare l'offerta di esperienze all'estero degli studenti delle secondarie, sia per il miglioramento delle competenze linguistiche, sia per favorire l'acquisizione di una visione poliprospektiva delle opportunità che il mondo offre.
- La scuola intende completare la transizione digitale delle aule, arricchire i propri laboratori, al fine di renderli connected learning environments, quindi flessibili verso un apprendimento finalizzato all'occupazione e/o agli studi superiori.



Aspetti generali

La scuola è il luogo nel quale ogni alunno costruisce i propri saperi, in un percorso del quale è protagonista; durante questo percorso dovrà essere supportato e guidato. Tuttavia nessun intervento educativo si rivela realmente efficace se non mira alla capacità di apprendere. L'identità della nostra scuola deve essere costruita a partire da questa esigenza. Dovrà essere uno spazio armonioso, integrato nel territorio, i cui i nostri alunni impareranno a poco a poco a orientarsi e dove troveranno stimoli, sostegno, incoraggiamento. Anche se le scelte educative terranno conto dell'età e del livello dei nostri ragazzi, saranno comunque il risultato di una progettazione condivisa e unitaria, che dovrà integrare l'offerta di nuovi stimoli con l'uso del metodo ricorsivo e lo sviluppo di abilità pratiche e con quelle speculative. Dunque il nostro sarà un curriculum "verticale", perché pensato in modo unitario e condiviso nei tre ordini di scuola e "orizzontale", perché aperto al territorio e anzi proiettato verso l'esterno.

Le finalità educative che L'Istituto Omnicomprensivo "Avogadro - da Vinci" si pone sono le seguenti:

- Promozione della prima alfabetizzazione culturale attraverso l'organizzazione degli alfabeti del sapere, saper fare, saper vivere, saper essere finalizzati "all'acquisizione di conoscenze e di abilità di base", alla valorizzazione delle risorse dell'intelligenza e al pieno sviluppo della persona.
- Formazione della persona e del cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione della Repubblica italiana.
- Educazione alla pace e alla gestione consapevole del conflitto, per superare positivamente attraverso accordi, patti e compromessi divergenze personali e di gruppo nella vita sociale.
- Educazione alla salute e al benessere dell'organismo psico-fisico come modalità di prevenzione attiva del disagio.
- Educazione al piacere della lettura e alla fruizione personale del patrimonio culturale e artistico e storico.
- Promozione dell'educazione all'ambiente attraverso l'uso attivo e consapevole di metodologie scientifiche nel rapportarsi al mondo naturale.
- Promozione delle conoscenze "relative all'alfabetizzazione informatica e delle lingue comunitarie nel quadro delle competenze europee.
- Educazione alla legalità per promuovere la formazione di una cittadinanza attiva e consapevole. Le singole discipline sono considerate nella loro specificità, ma vengono proposte all'interno di tre grandi aree definite nelle Indicazioni per il Curricolo: area linguistico-artistico-espressiva, area storico-geografica, area matematico-scientifico-



tecnologica. Viene sottolineata l'importanza di un insegnamento disciplinare non frammentato, ma capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e di avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza. Lo studente è al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali.

- Le metodologie didattiche adottate sono:
- Lezione interattiva: presentazione degli argomenti in forma problematica, brain-storming, discussioni finalizzate a favorire il dialogo e il confronto positivo.
- Utilizzo delle tecnologie multimediali
- Lezione tradizionale: spiegazione frontale, studio individuale e di gruppo
- Attività laboratoriali
- Attività teatrali ed espressive



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: INFANZIA ABBADIA SAN SALVATORE
SIAA81501Q**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: INFANZIA CASTIGLIONE D'ORCIA
SIAA81502R**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: INFANZIA VIVO D'ORCIA - C.BARDI
SIAA81503T**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: PRIMARIA ABBADIA SAN SALVATORE
SIEE815011

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: L.VECCHIETTA-CASTIGLIONE D'O.
SIEE815022

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO ABB.
SIMM81501X - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO CAST. SIMM815021

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario

Settimanale

Annuale

Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle
Scuole

1

33



Curricolo di Istituto

OMNICOMPR. AVOGADRO-DA VINCI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La scuola ha elaborato un curricolo verticale d'istituto per quanto riguarda la scuola primaria, reperibile al seguente link:

<https://avogadro-vinci.edu.it/attachments/article/85/Programmazione%20curricolare%20primaria.pdf>

Ai link seguenti si possono consultare i curricula di educazione civica:

<https://avogadro-vinci.edu.it/attachments/article/85/COMPETENZE%20SOCIALI%20E%20CIVICHE%20Primaria.pdf>

<https://avogadro-vinci.edu.it/attachments/article/85/EDUCAZIONE%20CIVICA%20%20triennale%20completo%20medie.pdf>

<https://avogadro-vinci.edu.it/attachments/article/85/Curricolo%20verticale%20di%20educazione%20civica%20Avogadro.p>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA ABBADIA SAN SALVATORE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



**Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUP.
"AVOGADRO"**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

**Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione
civica**

Traguardi di competenza



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA**

COMPETENZE TRASVERSALI - COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

PROGETTARE: utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

COMUNICARE: comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

RISOLVERE I PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Curricolo verticale**

[Clicca qui per accedere al documento.](#)

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica



- Scienze integrate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Progetto PCTO

L'esperienza di PCTO si inserisce all'interno del curriculum scolastico di ogni alunno e diventa un momento strutturale della formazione al fine di incrementare le opportunità lavorative e le capacità di orientamento degli studenti nel mondo del lavoro.

La dimensione dell'alternanza scuola-lavoro è quindi CURRICOLARE: la guida operativa del MIUR la identifica come uno dei pilastri fondanti il curriculum che la scuola deve sviluppare.

Le finalità generali sono:

- Favorire un efficace orientamento.
- Sollecitare le vocazioni personali e professionali.
- Sviluppare competenze valutabili e spendibili nel mercato del lavoro e più in generale.
- Realizzare un collegamento tra la scuola, il mondo del lavoro e la società Civile.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
- Sperimentare metodologie di apprendimento per rafforzare la formazione alla cittadinanza attiva e allo spirito di iniziativa.

Gli obiettivi delle attività sono:

- favorire un efficace orientamento;
- sollecitare le vocazioni personali e professionali;
- sviluppare competenze e capacità valutabili e spendibili nel mondo del lavoro;
- realizzare un collegamento tra la scuola, il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- sperimentare metodologie di apprendimento per rafforzare la formazione alla cittadinanza attiva e allo spirito di iniziativa.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio in itinere delle attività:

Durante le attività di stage, lo studente redige quotidianamente un "diario di bordo" in condivisione con il tutor scolastico. Durante i periodi di stage, nelle ore curricolari, i singoli docenti del CdC, in accordo con il tutor di classe, effettueranno il monitoraggio telefonico delle attività di stage di alcuni studenti (2-3) seguendo il questionario predisposto.

Valutazione in itinere:

Definite le competenze professionali all'interno dell'UDA, i dipartimenti redigono una check list per valutarle in tutte le attività di PCTO (in aula, fuori aula, in strutture e in simulazione di impresa).

Tutte le attività vengono valutate e documentate, comprese le visite aziendali, la partecipazione alle fiere etc..

Le valutazioni vengono registrate nel registro personale del docente referente per quell'attività e influiscono sul voto finale della materia. Il docente segnalerà sul registro che l'attività svolta riguarda il PCTO indicandone la durata e comunicandolo al tutor di classe, che provvederà ad aggiornare il proprio registro PCTO segnalando gli assenti.¹

Valutazione finale dell'UDA:



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

2[^], 3[^] e 4[^] CLASSE: gli insegnanti della classe, compreso il tutor, si riuniscono a fine maggio per valutare in maniera collegiale le varie attività svolte dal singolo studente della classe, attraverso tutta la documentazione e la sua presentazione, anche multimediale.

5[^] CLASSE: ogni studente, illustra il proprio personale percorso di PCTO mediante una presentazione multimediale al CdC alla fine dell'anno scolastico, allo scopo di raccogliere tutte le informazioni possibili per presentare l'alunno in sede d'esame di stato.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Competenze per la vita

Il curricolo si arricchisce di attività progettuali afferenti alle seguenti aree: AREA 1 - Attività creative, espressive e teatrali AREA 2 - Ambiente e territorio AREA 3 - Educazione alla salute AREA 4 - Recupero e potenziamento AREA 5 - Potenziamento delle lingue straniere e certificazioni linguistiche AREA 6 - Nuove Tecnologie AREA 7 - Sport e psicomotricità AREA 8 - Viaggi di istruzione e progetti europei Le attività progettuali, che vengono scelte ogni anno dal collegio dei docenti e/p dai consigli di classe vogliono offrire agli alunni opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione e conoscenza. Le attività sono in parte finanziate dalla scuola con il fondo d'Istituto e con le sue risorse, in parte realizzate con finanziamenti pubblici. Nel caso di visite guidate, viaggi di istruzione e esperienze in Europa può essere richiesto un contributo alle famiglie. Molti progetti vedono la collaborazione con gli enti territoriali e le associazioni presenti nel territorio. L'elenco delle attività progettuali di ciascun anno sono consultabili al seguente link. <https://avogadro-vinci.edu.it/index.php/pof>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove nazionali degli alunni italiani e stranieri.

Traguardo

- Riduzione della percentuale degli alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali, avvicinandosi ai valori provinciali. - Incremento degli esiti positivi degli alunni stranieri nella prova di italiano per avvicinarsi ai valori provinciali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruzione dell'identità della persona e del cittadino, favorendo l'acquisizione di comportamenti responsabili nei confronti di se stessi e della comunità di appartenenza, gestendo la conflittualità, riconoscendo opportunità, limiti e regole condivise. nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

- Diminuire del 30% i provvedimenti disciplinari; - Aumentare la percentuale globale di frequenza del tempo scuola da parte degli alunni; - Elaborare delle griglie



strutturate dotate di descrittori ed evidenze del comportamento civico degli alunni.

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e delle competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Elettronica

Fisica

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Ogni specifico Bisogno Educativo Speciale viene affrontato e monitorato all'interno dei Consigli di Classe in base al percorso ed alle difficoltà riportate dall'alunno. L'Istituto partecipa annualmente a Progetti proposti dalle istituzioni pubbliche locali che permettono l'attuazione di numerose attività per sopperire alle difficoltà emerse nei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali per favorirne l'integrazione ed il raggiungimento degli obiettivi proposti nei Piani Personalizzati redatti dal Consiglio di Classe. Il nostro Istituto vanta un'esperienza consolidata nel tempo nell'ambito dell'attività teatrale e sportiva, declinata a vantaggio di quegli alunni che presentano performances deludenti nel campo della pura astrazione, ma migliori risultati sull'asse prassico e comunicativo.

La scuola propone delle attività formative per i docenti relative alla tematica dell'inclusione con particolare attenzione alla valutazione di alunni BES. Risulta buona la partecipazione dei docenti alle attività programmate.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le modalità di valutazione degli esiti saranno definite di volta in volta in coerenza con i percorsi individuali elaborati all'interno dei singoli consigli di classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli alunni con BES e/o disabilità partecipano alle attività di orientamento formativo e lavorativo insieme agli altri studenti, in base alle loro potenzialità e specificità, con l'accompagnamento e il tutoraggio dei docenti di sostegno .





Piano per la didattica digitale integrata

Per la consultazione del Piano per la didattica digitale integrata si rimanda al link seguente:

<https://avogadro-vinci.edu.it/index.php/regolamenti>



Aspetti generali

Per la descrizione del funzionigramma e dell'organizzazione della scuola, si rimanda al seguente link:

<https://avogadro-vinci.edu.it/index.php/organigramma>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Vedi il seguente link:
<https://avogadro-vinci.edu.it/index.php/135-sviluppo/1456-reti-e-convenzioni-attivate>

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Altro

Approfondimento:

A seconda dei casi



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO DELLA FORMAZIONE DOCENTI

Sulla base delle azioni previste nel Piano di Miglioramento e riferite alla “formazione del personale scolastico”, si elencano indicazioni e orientamenti che dovranno essere attuate nel triennio di competenza del presente PTOF. Gli ambiti formativi sono individuati e programmati, rispetto alle necessità e ai bisogni, con riferimento a quanto deducibile dal Rapporto di Autovalutazione (RAV): ne consegue la necessità di progettare azioni di aggiornamento al fine di acquisire le necessarie competenze, utili allo svolgimento del compito professionale assegnato al personale in servizio.

CAMPI D'INTERESSE -Competenze digitali per la qualificazione individuale: didattica e metodologica; - Competenze linguistiche finalizzate alla prevalente costruzione di abilità nella lingua straniera; - Analisi delle potenzialità programmatiche “dipartimentali”, con ricaduta sugli obblighi formativi di PCTO, sul monitoraggio del successo formativo degli studenti e per la predisposizione interdisciplinare dei “saperi” conclusivi del percorso scolastico; -Processi d'integrazione, espletati sia con coscienza diagnostica, sia con procedure strategiche inclusive; -Sviluppo delle competenze di base degli studenti (lettura, comprensione, logica matematica, ricerca-azione scientifica) e della collegata dinamica valutativa; -Approfondimento e aggiornamento delle dinamiche operative, legate ai compiti riferiti al mansionario professionale e ai bisogni collegati di natura amministrativa e funzionale.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche



-
- Social networking



Piano di formazione del personale ATA

Assistenza ai disabili

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Da individuare

Gestione emergenza

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Amministrazione e contabilità

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Ufficio tecnico

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola